



PÁLYÁZAT

A Berettyóújfalui SZC

Szilágyi Dániel Szakképző Iskola

**igazgatói munkakörének
betöltésére**

Fekete

**Készítette: dr. Tölle Lászlóné
Fekete Júlia
igazgató**

2024.04.15.

Tartalom

1. Bevezetés	4
2. Helyzetelemzés	4
2.1. Tárgyi feltételek	5
2.2. Az iskola tanulóiról.....	7
2.3. Személyi feltételek.....	10
3. Az előző három év	12
4. Vezetői program.....	16
4.1. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés	16
4.2. Vezetési struktúra, szerkezet	24
4.3. Vezetési stílus.....	25
4.4. Pedagógiai koncepció.....	27
4.5. Az iskola ellenőrzési- és értékelési rendszere	28
4.6. Beiskolázási tevékenység	29
4.7. Oktatói továbbképzés	31
4.8. Rugalmas tanulási utak	32
4.9. Tehetséggondozás	36
4.10. Felzárkóztatás	37
4.11. Gyermek- és ifjúságvédelem	38
4.12. Egészségnevelés	39
4.13. Környezeti nevelés	40
4.14. A tanulók fizikai állapotának mérése	41
4.15. Digitális oktatás	41
4.16. Hagyományaink megőrzése, újak kialakítása	42
4.17. Az iskola gazdálkodása	43
5. Az iskola külső kapcsolatrendszere	45
6. Végezetül... ..	47

*„Mindenik embernek a lelkében dal van,
és a saját lelkét hallja minden dalban.
És akinek szép a lelkében az ének,
az hallja a mások énekét is szépnek.”*

(Babits Mihály)

Babits Mihály gondolatai jegyében adom be pályázatomat
a Berettyóújfalui SZC Szilágyi Dániel Szakképző Iskola igazgatói állására.

1. Bevezetés

Hajdúhadház Debrecen és Nyíregyháza között, Debrecentől 18 km távolságra található lendületesen fejlődő kisváros. Lélekszáma 2024. január elsejére meghaladta a 13,5 ezer főt, a lakosság 26,5%-a 18 éven aluli, és a 18 éven aluli gyerekek 57,27%-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, és 51,7%-a halmozottan hátrányos helyzetű. A városnak még mindig a legsúlyosabb gondja a munkanélküliség, és a nehéz helyzetben élők szociális problémáinak kezelése. A munkanélküliség mérséklésének egyik útja, ha a városban élőket megfelelő iskolai végzettséghez juttatjuk, miáltal sikeresebb lesz a munkaerőpiacon való elhelyezkedésük, megfelelő szakma birtokában hamarabb találnak a város lakói munkát szűkebb vagy tágabb környezetükben, minek következtében a munkanélküliség csökkenésével egyenes arányban a rossz szociális helyzetből is kikerülhetnek a városban élők. Ezen gondolatok jegyében alapították meg 1994-ben a város vezetői a Hajdúhadházi Középiskolát, immár 30 éve. Azt a helyet, ahová a nehéz sorban élő tanulók is eljuthatnak, tanulhatnak, érettségi vagy szakmai vizsgát tehetnek.

Örülök, hogy az eltelt 30 évnek én is részese lehettem az első évtől kezdve alapító tanárként, majd igazgatóhelyettesként. 2004-től pedig igazgatóként irányíthatom az iskola életét. A 30 év alatt a középiskola a városban élők érdekeit szem előtt tartva végezte munkáját, az évek során mintegy 2500 tanuló fordult meg iskolánk falai között, akiknek jelentős része érettségi, vagy szakmai bizonyítvánnyal hagyta el iskolánkat.

Ma már volt tanulóink gyerekei ülnek iskolánk padjaiban, és remélhetőleg évek múltával az ő gyerekeik is szívesen választják majd almamáterül iskolánkat.

2. Helyzetelemzés

Az iskola a társadalom és a város jövője szempontjából is meghatározó. Egy iskolának tudatformáló ereje van, a képzettségek adnak esélyt a felemelkedésre. Az iskola az egyetlen olyan intézmény, ahol van remény a képességek fejlesztésére, és a társadalmi helyzettől függetlenül a képességek kibontakoztatásának lehetőséget biztosítani. Hiszem és vallom, hogy

a felemelkedésre a szegénységből, a nincstelenségből való kijutásra kizárólag az iskolai oktatás adhat lehetőséget.

Oktatási intézményünkbe a gyengébb képességű tanulók kerülnek be, és mindent megteszünk, hogy képességeiknek megfelelő oktatásban részesüljenek, gyengeségeiken javítsunk, erősségüket még inkább kiemelten kezelve fejlesszük. Ha azt akarjuk, hogy eredményes legyen tevékenységünk, meg kell találnunk az utat ezekhez a tanulókhöz, és meg kell találnunk a módszerét annak, hogy az iskolarendszerben ne csak bent tartsuk őket, hanem eredményesen tudjanak tanulni, tudjanak eredményeket elérni, és tanulmányaik végeztével egy szakma birtokosaként hagyják el iskolánkat.

2.1. Tárgyi feltételek

Sajnos, iskolánk tornaterem nélkül épült fel, a városban nem tudtuk megkeresni a lehetőségét annak, hogy a testnevelés órára tornatermet béreljünk, ezért jelenleg is az iskolában kialakított tornaszobában, és az iskola udvarán folyik a testnevelés oktatása. Az évente néhány alkalommal megrendezésre kerülő sportnap helyszínének a városi vívóterem sportpályája ad otthont. A tornaszobát néhány alapvető eszközzel szereltük fel az elmúlt évek során, 5 bordásfal, tornaszőnyegek, zsámolyok, pingpongasztalok alkotják a berendezést. Öltöző sincs, a tanulók a tantermekben öltöznek át, és készülnek fel a testnevelés órákra. Az iskola udvarán kosárlabda palánk, focikapu áll tanulóink rendelkezésére, ahol jó idő esetén tornázhatnak, sportolhatnak. Lelkes testnevelő tanárunk a szűkös lehetőségeket kihasználva mindent megtesz azért, hogy tanulóink az órarendi órákon, és a sportköri foglalkozásokon megfelelő minőségű testnevelés órában részesüljenek. Iskolánk nagyon örült az előző tanévben kapott teqball asztaloknak, amelyet jóidőben az udvaron használnak tanulóink.

Nem rendelkezünk olyan nagy teremmel, csarnokkal, ahol az iskola tanulói egyszerre elférnének, ezért az iskolai rendezvényeket minden esetben két csoportban kell megszerveznünk az iskola földszintjén egy 70 főt befogadó, igényesen berendezett díszteremben. Ez a terem a helyszíne a versenyeknek, értekezleteknek, vizsgáknak is, illetve a szalagtűző ünnepségnek is. Bár az elmúlt két tanévben a szalagtűző ünnepségünket október elején tartottuk az iskola udvarán, ahol a tanulói táncra is megfelelő méretű terület állt rendelkezésre. A későbbiekben is így tervezzük.

Az iskola eszközellátottsága jónak mondható. Minden tantermünkben fehér tábla és projektor áll a tanulók és a kollégák rendelkezésére, hogy minél eredményesebb órákat tudjunk tartani. Ezen eszközök beszerzése az elmúlt évek során pályázati forrásokból történtek, illetve az újabb eszközöket a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumtól kaptuk. Az elmúlt és a jelenlegi tanévben kaptunk összesen négy darab SKC táblát, amelynek segítségével óráinkat élvezetesebbé tudjuk tenni, nagyon jól használhatóak a digitális oktatásunk során. A tantermeink világosak, szépen berendezettek, tiszták, a tanulói székek kényelmesek, megfelelnek az ergonómiai szempontoknak. Ebben a tanévben iskolánk 80 új iskolai székekkel, 60 darab tanulóasztallal, és 10 darab szekrényel gyarapodott. Az iskola épületében összesen 18 terem - melyek mérete változó -, áll a tanulócsoportok rendelkezésére. A tantermek falait 1,3 méter magasságban szőnyegburkolat tette otthonosabbá, de az évek során elkoptak, elhasználódtak. Ezeknek a szőnyegeknek a cseréje folyamatban van, a modern burkolóanyagot centrumi támogatásból vásároltuk, a felrakását pedig iskolánk dolgozói, és a tanulók a gyakorlatok során végezték el. Jelenleg a lépcsőház burkolása folyik. A teljes épületet terveinknek megfelelően egy-két éven belül fel tudjuk újítani.

Egy számítástechnika teremmel rendelkezünk, melyben 26 asztali számítógép található. A gépek még két-három évig remélhetőleg el fogják tudni látni feladataikat, azt követően cserére lesz szükség. Az újonnan kapott SKC tábla egyike a számítástechnika teremben kapott helyet, ahol nemcsak informatikai ismeretek tanítására használjuk, hanem szakmai oktatásra is. A pályázati lehetőségeket figyelemmel kell kísérnünk ezt követően is.

Iskolai könyvtárunk csak könyvek kikölcsönzésére alkalmas, pár négyzetméteres szobában tároljuk a kötelező olvasmányokat, lexikonokat, szótárakat és egyéb olyan fontosabb könyveket, amelyek a mindennapi munkához nélkülözhetetlenek. Sajnos újabban tanulóink körében nem divat az olvasás, a kötelező olvasmányokat is inkább csak filmesített változatban nézik meg. Ez szomorú, de változtatni rajta nem tudunk.

Az irodatechnikai eszközellátásunk jelen pillanatban megfelelő, azonban számolnunk kell ezen eszközök természetes előregedésével, egy-két éven belül felújításra szorulnak majd.

A szociális ápoló és gondozó szakma oktatásához szükséges tanműhelyi feladatait ellátó demonstrációs terem, amely a főépületben található, megfelelő eszközellátottságú, és alkalmas a szakma tanítására. A kőműves szakma oktatása az iskolától néhány száz méterre található tanműhelyben történik. Az eszközellátása jelenleg fejlesztendő, és az épület

megérett arra, hogy egy nagyszabású felújításon essen át. Az iskolánkban 2019-ben berendeztünk egy tanboltot, ahol a kereskedelmi értékesítő képzés oktatásához minden eszköz a rendelkezésünkre áll, és remélhetőleg az évek során tovább tudjuk fejleszteni. A GINOP-os pályázat eredményeképpen be tudtunk rendezni egy minigarzont az iskola emeleti két tantermében. A minigarzonban van konyha és nappali szobaresz is, teljesen felszerelve olyan eszközökkel, amelyek egy fiatal pár kezdő családalapításához szükséges. A pályázat megvalósításának ideje alatt a csoportfoglalkozásokat, fejlesztő órákat, pszichológusi foglalkozásokat tartottuk, ezekben a helyiségekben. A pályázat lezárultával ezekben a helyiségekben végzik a gyakorlatukat a Dobbantó és a Műhelyosztály tanulói. Ezekben a termekben tartjuk még a szabadidős foglalkozásokat is. Terveink között szerepel, hogy egy kis fürdőszoba is kialakításra kerüljön az egyik terem sarkában. Tervünk az, hogy a kőműves tanulók fogják gyakorlat keretei között ezt elkészíteni.

Az iskola udvarát az épület két részre bontja, az egyiket sportudvarként használjuk, a másik részt pedig parkosítottuk, főző- és szalonnasütő helyet alakítottunk ki a szabadidős foglalkozások számára. A szakmunkásvizsgák gyakorlati feladatai során maradandó munkálatokat szoktunk végezni, és ennek a maradványai a parkosított rész járólapos, és térköves járdaszakaszai. Terveink között szerepel, a centrumtól kapott filagória alábetonozása, hogy időt állóbbá tegyük, és óvjuk az alját a nedvesedéstől.

2.2. Az iskola tanulóiról

Jelenleg, a második félévtől 156 nappali tagozatos tanulónk van, és szinte minden tanulónk hátrányos helyzetűnek mondható. Sajnos, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk száma is nagyon magas, az iskola tanulóinak több mint 90 százaléka. 9 nappali tagozatos osztály működik iskolánkban. A kilencedik évfolyamon 1 kőműves/eladó osztály 26 tanulóval, 1 szociális ápoló és gondozó osztály 25 tanulóval, 1 festő, mázoló, tapétázó osztály 15 fővel, 1 Dobbantó osztály 7 fővel és egy Műhelyiskolai osztály 8 fővel. A tizedik és tizenegyedik évfolyamon szintén egy-egy szociális ápoló és gondozó 22 és 15 fővel, és egy-egy kőműves/festő osztály 19 és 17 fővel tanul. Sajnos a felsőbb évfolyamosok száma alacsonyabb, a kezdeti induló létszám az iskola fennállása óta szinte minden esetben lecsökkent, így a 10. évfolyamra a 9. évfolyamon induló három osztályt évekre visszamenőleg két osztállyá vontunk össze. A tanulólétszám csökkenésének számos oka van.

Amin tudunk változtatni az az, hogy nagy odafigyeléssel, empatikusan fordulunk gyerekeink és családjaik felé. Elfogadjuk az ő kultúrájukat, alapvetően nem akarjuk őket megváltoztatni, csak egy kicsit az általunk helyesnek vélt módon a jóra formálni. Nevelésünk színtereként gondolni kell az iskolán belüli és kívüli területre is. Sokat kell beszélgetnünk tanulóinkkal, meghallgatni problémáikat, kérdéseikre válaszolni. Olyan tanórákat kell tartanunk, amelyek a diákjaink értelmi képességeihez igazodnak; a tanulók számára érthetően, világosan, egyértelműen, és az életkori sajátosságaiknak megfelelően kell kommunikálnunk. Természetesen figyelemmel kell lennünk a tantárgyi követelmények szigorú betartására is. Ezt a nehéz feladatot tantestületünk felvállalta, mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink számára megkönnyítsük az iskolánkban eltöltött éveket, és tudással felvértezve engedjük ki őket három év elteltével az iskola falai közül. A tudás mellett legalább olyan fontos a jószellem kialakítása is.

És amin nem tudunk változtatni, az az, hogy családjaik mélyszegénységben élnek. Amikor a gyerekek már abba a korba kerülnek, hogy szívesen alkalmazzák őket a munkaadók alkalmi munkára, akkor a szülők elengedik őket dolgozni. Amíg tankötelesek, addig jobban odafigyelnek az iskoláztatásra, de ha már nem tartanak a büntetéstől, inkább dolgozni küldik gyerekeiket. Ez inkább a fiús családokra jellemző. A lányos családoknál nem ritka, hogy az iskolai tanulmányokat babavállalás miatt fejezik be.

Tanulóink problémásak. Problémásabbak, mint általában kortársaik vagy más településen élő fiatalok. Ezek a problémák leginkább a családi közösségeikből fakadnak. Településünkön élő családokra nagyon jellemző, hogy napjainkra megváltozott a család és a gyermekek szerepe, társadalmi helyzete. Egyre kevesebbet van együtt a család, így kevesebbet tudnak egymásról. Ezért a szülők bizony sokszor értetlenkedve állnak gyermekeik problémás viselkedése előtt, nem tudják elfogadni gyermekük cselekedeteit. Több esetben mi sem értjük, miért rongálnak tanulóink az iskola falai között, miért teszik tönkre környezetüket.

A drogfogyasztás nem jellemző iskolánkra, viszont tanulóink nagy része dohányzik. Megoldatlan a dohányzás kérdése, némely tanuló már általános iskolás kora óta szenvedélyrabja, és nehezen tudja elviselni, hogy az iskolában nem lehet dohányozni. Az iskola kapuit reggel 8 órakor bezárjuk, ezt követően a második szünetben nyitjuk ki, ekkor a tanulóink nagyon nagy hányada a szomszédos boltokba megy, és megvásárolja a reggelijét. Évek óta nem tudjuk elérni, hogy a gyerekek vagy otthonról hozzák a reggelijüket, tízórai ennilójukat, vagy reggel iskolába jövet vásárolják meg azt. Sajnos, sok a gyerek, kevés a bolt, és nemegyszer

előfordul, hogy így késve érkeznek a következő órára. Nem találtuk még meg a megoldást, hogy ezt a problémát meg tudjuk oldani. Büfé létesítése az iskolánkban nem valósulhat meg technikai hiányosságok miatt. Több éve próbálkozunk a benti bolt létrehozásának lehetőségével, de eddig még ne sikerült megoldást találnunk. A szünet végeztével az iskola kapuját ismételten bezárjuk, és majd csak a tanítási nap végén nyitjuk ki, így próbáljuk a napközbeni dohányzást visszaszorítani, mérsékelni. Sajnos azonban jó néhány tanuló ezt az időt is nehezen viseli dohányzás nélkül, és megpróbál mindenféle cselhez folyamodni, hogy elhagyhassa már a délelőtti folyamán az iskolát. Amikor meg tudjuk oldani a portaszolgálatot az iskolában, - és most ez sikerült -, akkor könnyebb dolgunk van a rend fenntartása terén, de amikor nincs segítségünk, szinte lehetetlen bent tartani a tanulókat a szünetekben az iskola területén. A dohányzás problémája örök, rá kellett jönnünk, hogy iskolai szinten nem tudjuk gyökeresen megoldani. Védőnők, osztályfőnökök igyekeznek a dohányzás káros hatásairól beszélni gyerekeinknek, de eddig jelentős változást a felvilágosítás nem hozott. Az utóbbi évek nagy problémája a kontrollálatlan mobilhasználat. Kívánatos lenne, hogy tanulóink, amikor az iskolába belépnek, kikapcsolják a telefonjaikat, és a nap végéig elő sem vennék. Azonban ezt nem tudtuk elérni gyerekeink körében. Már azt is eredményként könyvelhetnénk el, hogy ha nem is tartják kikapcsolt állapotban, csak a szünetekben használnák, de ezt sem sikerült elérni. Tanulóinkat ezért a tanóra megkezdésekor arra kérjük, egy olyan helyre tegyék ki a telefonjaikat, ahol nem zavarják a tanítási órát, de ezt sem tudjuk mindig megvalósítani. Többször előfordult már, hogy az iskolában tanulóink „élőztek” és ezzel megsértették a társaik, iskolai dolgozóink személyiségi jogait. A házirendünkbe ezért ezt a problémát is lesabályoztuk.

Iskolánkban jelenleg 147 fő vesz részt a felnőttek szakmai oktatásában. Munka, család mellett tanulni egyre nehezebb. A munkahelyek teljes értékű embereket kívánnak, a mindennapi munka után nagyon nehéz újra meg újra a tankönyvek mellé ülni, de akik vállalják a képzést, azok elhivatottságot éreznek, és mindenképpen szeretnék eljutni a szakmai vizsgához, és sikeres vizsgát tenni. Kollégáimmal mindent megteszünk annak érdekében, hogy eredményesek legyenek a felkészítő foglalkozások, amelyeket sikeres vizsga követhet majd; az első sikeres ágazati vizsgán iskolánk tanulói már túl is vannak. Jelenleg az esti tagozaton szociális ápoló és gondozó, logisztikai technikus, kereskedelmi értékesítő, szárazépítő, kisgyermekgondozó-, nevelő képzést folytatunk. A felnőtt tanulóink lelkesek, bár a szeptemberi beinduló létszámhoz képest csökkenés tapasztalható. Ennek okát abban kereshetjük, hogy több tanulóink esetében

egy váratlan családi helyzet, egy kínálkozó munkaalkalom teszi lehetetlenné a továbbtanulás folytatását.

2.3. Személyi feltételek

Jelen pillanatban iskolánkban tizenegy fő aktívan dolgozó teljes állású, hat fő pedig – a város elismert szakemberei - óraadóként dolgozik iskolánkban oktatói munkakörben. Hat kolléga pedig technikai munkakörben segíti az iskolai munkát. Technikai dolgozóink, az iskolatitkárt kivéve, hajdúhadházi lakosok, az oktatók közül két fő Hajdúböszörményből, egy fő Bocskaiertből, két fő Téglásról, három fő Nyíregyházáról, két fő Hajdúdorogról, 5 fő pedig Debrecenből jár az iskolánkba tanítani. Két óraadó kolléga hajdúhadházi lakos. Azt gondolom, az évek során minden kollégának adódott volna lehetősége lakóhelyéhez közelebb munkahelyet találni, de valami miatt mégis évek óta vállalják a beutazással járó többletmunkát és többletkiadást, és az iskolánk gyengébb képességű tanulóinak nevelését-oktatását. Ezért azt mondhatjuk, hogy oktatói testületünk stabil. A hosszú évek alatt megtanultunk egymással dolgozni. A mindennapok nehézségeit csak egy jó munkahelyi légkörben tudjuk gondtalanul átvészelni, ennek érdekében a kollégák figyelnek egymásra, kölcsönös segítséget nyújtanak egymásnak. Sajnos, az utóbbi években az év végi tantestületi kirándulások elmaradtak a megnövekedett év végi teendők miatt, de a karácsonyi ünnepek előtt eddig minden évben sikerült a kollégáknak iskolán kívül néhány órát eltölteni, egy bowlingozással, biliárdozással egybekötött vacsorán. A tantestületünk igazi kis közösségé alakult át az idők folyamán, átérezzük egymás problémáit, segítőkészek vagyunk egymás irányába. Arra figyelünk, hogy a rohanó mindennapokban legyen egy kis idő egymás név-és születésnapját a tanítási nap végén megünnepelni. Minden kolléga érzi az iskolában a szeretetteljes légkört, és talán ez kompenzálja az itt dolgozókat, hiszen egy-egy nehéz nap után, amit adottságaink határoznak meg, jólesik érezni a nyugalmat a kollégák körében, mert sajnos az elmúlt években a tanulóink viselkedése nagyon sokszor elkeseredésre adott okot. Ugyan az átlagéletkorunk, az évek múlásával egyenes arányban emelkedett, ami most 52 év, de azt gondolom, ez nem látszik a munkához való hozzáállásunkon, a lelkesedésünk továbbra is töretlen, hiszen a célját mindenki szeretné a legjobb tudása szerint megvalósítani az elkövetkező időszakban is. A szakos ellátottságunk jó, mindenkinek megvan a végzettsége feladata ellátásához. Azonban fejlesztőpedagógusi, gyógypedagógusi feladatok ellátására nincs alkalmazottunk, pedig néhány tanuló esetében a fejlesztés kifejezetten hasznosnak bizonyulna. A Debreceni Szakszolgálat

pszichológusi szolgáltatást nyújt jelenleg heti három napon keresztül iskolánkban. A pszichológus munkáját tanulóink igénylik, és nagy örömmel fogadják segítségét.

Az elkövetkező 3 évben 3 kollégánk éri el az öregségi nyugdíjkorhatárát, és ezért már most érdemes gondolkodnunk utánpótlásukról, hiszen nem mindegy, hogy az új kollégák milyen gondolatokkal kezdik meg iskolánk falai között a munkájukat. Az nem kérdés számunkra, hogy a mi befogadó közösségünk meg fog mindent tenni annak érdekében, hogy az új kollégákat szakmailag segítsük, de azt nem tudhatjuk előre, hogy meg fogják-e találni a hangot gyerekeinkkel, tudnak-e majd megfelelő módon bánni velük. Ezért félünk mindig a változásoktól. Szeretjük az állandóságot.

Három munkaközösség működik iskolánkban, szakmai, közismereti, és osztályfőnöki. A munkaközösségeink létszáma alacsonynak mondható, egy kolléga több közösségnek is tagja. Jelenleg a nappali tagozaton 9 osztályunk van, az esti tagozaton is 9. Évek óta nem sikerült a felnőttek szakmai oktatását ilyen magas létszámban végezni. Ennek oka talán abban keresendő, hogy megnőtt a felnőttek tanulás utáni vágya, a képzések ingyenessége sem elhanyagolható szempont, és a duális képzés bevezetésével a munkavállalók és munkáltatók lehetőségei is megváltoztak. Újabban sok munkavállalás csak megfelelő iskolai végzettség birtokában lehetséges, ezért aki teheti, és akinek érdeke fűződik hozzá, az szeretne iskolai végzettséget is szerezni meglévő tudásához.

Korábbi években Hajdúhadház Városa a közmunkaprogram keretén belül, majd a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum, ugyancsak közmunka programjának keretein belül iskolánkban portaszolgálat működött. Két éve a közmunkaprogram keretein belül ezt a feladatkört már ilyen formában ellátni nem lehetett, viszont az iskolai élet zökkenőmentes lebonyolítása miatt fontos volt, hogy a portaszolgálat továbbra is működjön. Azóta a Centrum önerőből oldotta és oldja meg ezt a problémát. Egy security céget megbízva tudjuk továbbra is az iskolai rendet a portás segítségével biztosítani.

Két éve már iskolánkba nincs áttanító kolléga, és iskolánkból sem tanít át senki más centrumi iskolába. Azt hiszem, ez megkönnyíti minden dolgozónk mindennapi munkáját.

Oktatói testületünk a mindennapi nehézségek, amelyek a tanulói magatartási problémák miatt, a motivátlanságuk miatt alakul ki, igyekeznek megfelelően, lelkiismeretesen és becsületesen végezni munkájukat. Továbbá minden technikai dolgozó is igyekszik a rábízott feladatokat legjobb tudása szerint határidőre megoldani. Iskolai honlapunkat iskolánk rendszergazdája

gondozza: <http://szilagyi-hadhaz.edu.hu> Minden héten igyekszünk a honlapunkat frissíteni, új információkat megosztani a minket látogatókkal, nemcsak a honlapunkon, hanem az iskola facebook oldalán is.

3. Az előző három év

Az előző három évünk a szakképzésről szólt. Szakképzésünk megszilárdulásáról, alapjainak lerakásáról. Az átmeneti időszak véget ért. A 4.0 stratégia által megfogalmazott irányelveket betartva terveztük és alakítottuk az iskola életét, az eltelt három év során.

2021 szeptemberétől az addigi 7 osztály helyett a nappali tagozaton 9 osztályt tudtunk indítani. Ebben az évben indult először a kereskedelmi értékesítő és festő mázoló, tapétázó képzésünk is, a már lassan 10 éve folyó kőműves, és szociális ápoló és gondozó képzésünk mellett. A szeptemberi kilencedik évfolyamos létszámunk 71 tanuló volt. Az előző évben megkezdett Dobbantó képzésünk folytatásaként szintén ebben az évben indíthattuk az első műhelyiskolai osztályainkat, háztartásvezető részsakképesítést, és segédgondozó részsakképesítést nyújtó szakmában, 18 fővel. Az elkövetkező években is három új osztály indult a 9. évfolyamon, a két rugalmas tanulási utak osztálya mellett. 2022-ben 83, 2023-ban 73 kilencedik osztályos tanuló kezdte meg a képzést iskolánkban. És ugyancsak –iskolánk méretéhez viszonyítva- magas volt a Dobbantó és Műhelyiskolai osztályok létszáma is: 17-17 fő. Tudjuk azt, hogy egy tanulót nem elég csak felvenni az iskolába, ott eredményesen tanítani, és eljuttatni a sikeres vizsga letételéig, hanem az adódó nehézségeket leküzdve a lemorzsolódást is csökkenteni, mérsékelni kell. Iskolánk minden dolgozója kiemelt feladatként kezeli a lemorzsolódás csökkentését, de ennek ellenére is a három év átlagát tekintve közel 20 %-os lemorzsolódás figyelhető meg. A sok esetben mély szegénységben élő családjaink gyerekei a 16 év betöltésével elhagyják iskolánkat, munkát vállalnak, hogy ezzel is enyhítsék a család nehéz anyagi helyzetét. Sajnos akkor, amikor ilyen okok vezetnek az iskolaelhagyáshoz, segíteni, közbe avatkozni nem tudunk. A felnőttek szakmai oktatásában is jelentős változás következett be az elmúlt 3 év során. 2021-ben a logisztikai technikus 34 fővel, a kisgyermekgondozó és nevelő képzésünk 18 fővel indult be. 2022-ben már öt felnőttképzési csoportunk működött, két kereskedelmi értékesítő, egy szárazépítő képzéssel bővült az osztályaink száma 78 fővel kezdtük meg az évet. 2023-ban pedig szociális gondozó és ápoló képzést tudtuk régi újként beindítani a régiek mellett. Jelenleg

a felnőtt tanulóink létszáma 172 fő. A lemorzsolódás itt is magas, átlagban 15 %-ra tehető. Egy nem várt munkalehetőség, egy véletlenül bekövetkező családi probléma miatt voltak kénytelenek abbahagyni tanulmányaikat a lemorzsolódott felnőtt tanulóink.

Tanulóink ágazati vizsgái sikeresek, ugyan a felnőttek jobb eredményeket szoktak elérni, de a nappali tagozaton is a vizsgált három évet tekintve 3,3 eredményt értek el. A jónak mondható eredmények a kollégák áldozatos, kitartó, becsületes, és lelkes munkájának köszönhetőek, mind a nappali, mind az esti tagozaton.

Végső szakmunkásvizsga eredményeink is híven tükrözik az iskolában folyó munkát, a felnőttek eredményei nagyon szépek, becsületes tanulás előzte meg vizsgájukat, szinte minden esetben. Ők kellő komolysággal és önfegyessel szoktak készülni a vizsgákra. A nappali tagozatos tanulóink körében ez a komoly erőfeszítés és kitartás nem igazán figyelhető meg, kollégáim vizsgafelkészítő irányítására minden esetben nagy szükség volt, de összességében itt is elmondhatjuk szép eredmények születtek. A legjobb vizsgaeredményt az elmúlt évek során a műhelyiskolások négyesen felüli átlaggal érték el. A szociális ápoló és gondozó szakmát szerzett tanulók 3,6 átlaggal, az építőipar tanulók pedig 3,4 átlaggal fejezték be tanulmányaikat.

Nappali tagozatos tanulóink kivétel nélkül duális képzésben vettek részt az elmúlt három évben, és jelenleg is. Továbbra is azt tervezzük, hogy tanulóink segítségére leszünk a duális képzőhelyek megkeresésére, és egyengetjük útjukat, amely több esetben is szükségessé vált az évek folyamán. Építőipari tanulóink a Debreceni Építőipari Oktatási és Szolgáltató Kft.-nél, a hajdúhadházi HADÉP Kft.-nél, a KAR-SZIL Kft.-nél a PD-ÉKM Kft.-nél, a REZIDENCIA Bt-nél és a Nyírség Karban Kft.-nél kerültek elhelyezésre. A képzőhelyekkel az évek során jó munkakapcsolatunk alakult ki. Problémát jelent a tanulói nagymértékű hiányzás, amely többnyire betegségek miatt következnek be. A szociális ápoló és gondozó lányok a Hajdúhadházi Család és Gyermejkölési Központban, a Hajdúhadházi Mikrotérségi Szociális Gondozási Központban, a Hajdú Gondoskodó Nonprofit Kft.-nél, az AVIENCIA bt-nél, a kereskedelmi értékesítő tanulóink pedig a debreceni Tesco Zrt.nél és a debreceni Interspar Zrt-nél vannak duális képzésen. A lányok körében is nagyon nagy problémát jelent a sok hiányzás, a sok betegség miatti táppénzes időszak, amelyet a munkáltatók már egyre nehezebben tudnak tolerálni. A tanulókkal folyamatosan beszélgetünk, próbáljuk megértetni velük, hogy az iskola és a munkahely mindkettő segíti őket a későbbi életük pozitív alakításában, de azért a kötelességüket, kötelezettségüket nekik is be kell tartani. Felnőttképzésben résztvevő tanulóink

túlnyomó része iskolai tanműhelyben végzi gyakorlatát, kivételt képeznek a kereskedelmi tanulók, akiknek saját munkahelyükön történik a duális képzésük.

A kilencedikes, és műhelyiskolai tanulóink az iskolai tanműhelyben végzik gyakorlatukat. A szakmai alapanyag igényt minden hónapban a Centrum biztosítja. Az eltelt három év során: közel 1,5 millió Ft értékű szakmai anyagot kaptunk, amelyből a benti gyakorlatokat meg tudtuk valósítani. Természetesen a szakmai vizsga alapanyag költségeit is a centrum finanszírozta. Az alapanyagokat a vizsga befejeztével beépítettük, oktatóink segítségével tanulóink járdát, kerítést építettek belőle az évek során.

Az elmúlt három évben iskolánk tovább szépült, folyosóink, tantermeink új fal burkolatot kaptak, melyet dolgozóink tanulói segítséggel készítettek el.

Az elmúlt években 4 darab SKC táblával bővült iskolánk informatikai parkja, és ezen felül 20 darab oktatói használatra kapott Dell latitude 5540 laptop segítségével tudjuk az oktatás színvonalát emelni. A titkárságra a régi elöregedett fénymásoló és nyomtató helyébe két újabb eszköz került a centrum jóvoltából.

Ebben a tanévben iskolánk bútorzata is megújulhatott, januárban iskolánk 60 darab új tanulói asztallal, 80 darab kényelmes székkal, és 10 darab tantermi szekrénnel gyarapodott. Kihívás lesz midannyiunk számára, hogy állagukat megóvjuk.

Az elmúlt időszakban minden év nyári szünetében az iskola egy átfogó karbantartási munkálatokon esett át, ahol az évek során megrongálódott, vagy természetes módon elkopott eszközöket, az épületet javítani tudtuk. Összességében elmondhatjuk, hogy iskolánk világos, tiszta és barátságos. Mindig is fontos volt, és lesz számunkra, hogy gyerekeink méltó környezetben tudják eltölteni napjaik nagy részét. A környezeti nevelésünknek ezért fontos része, a megfelelő iskolai környezet kialakítása továbbra is.

Testnevelés eszközeink fejlesztéséhez az elmúlt évben 3 darab teqball asztalt kaptunk, melyet gyerekeink az iskola udvarán, nemcsak testnevelés órai keretek között használnak szívesen, hanem a tömegsport alkalmak során is.

A hagyományainkat az évek során megőriztük, újakkal gyarapodtunk, próbáljuk emlékeztetessé tenni tanulóink számára az itt eltöltött időszakot. Azt szeretnénk, hogy az ittlétük ne csak munkáról, tanulásról, hanem szórakozásról és hasznos idő eltöltéséről is emlékezetes maradna számukra.

Az iskola oktatói létszáma már nagyon régóta állandó, 11 oktató kolléga főállásban, 6-8 kolléga óraadóként látja el feladatát. A korábbi években voltak iskolánkba áttanító kollégák, de ebben a tanévben már csak iskolánk dolgozói látják el az oktatás feladatát. Iskolánkból áttanító kolléga nincs. Fontosnak tartom az állandóságot, kollégák tekintetében is, az összeszokott oktatói gárda egymást segítve tudja csak legyőzni az előforduló nehézségeket. Az előző tanévben az oktatók teljesítményértékelési eljárásról mentek keresztül. Az értékelést alapos felkészülés előzte meg. Az értékelést minden kolléga elfogadta, és a cselekvési tervét ennek megfelelően mindenki határidőre elkészítette és leadta. Ez képezte az alapját az oktatói béremelésnek, majd azt ezt követő oktatói bérrendezést mindenki örömmel fogadta.

A tekintett időszakban a megszokott módon végeztük iskolánkban a tehetséggondozást, figyeltünk az esélyegyenlőségek betartására, szociális kompetenciát fejlesztettünk miközben egészségtudatos nevelést végeztünk. Tanulóink számára biztosítottuk a pszichológiai ellátást, jelenleg a hét három napján tudnak tanulóink pszichológusi segítséget kérni.

A szülői szervezettel folyamatos a kapcsolattartásunk, megfelelő az együttműködésünk a város intézményeivel, segítettük egymás munkáját.

Azt gondolom a három évvel ezelőtt kitűzött, és megfogalmazott céljaink megvalósultak, a legjobb tudásunk, és a lehetőségeinkhez mértén oldottuk meg kollégáimmal vállalt feladatainkat.

4. Vezetői program

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás amelyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetséginkre gyakorol, megmarad.”

/ Eötvös József /

4.1. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés

A Berettyóújfalvai SZC Szilágyi Dániel Szakképző Iskola - igaz akkor még más néven - 1994-ben nyitotta meg kapuit a tanulni vágyó fiatalok előtt.

Pályakezdő tanárként az iskola alapító tanára lettem, a kezdetektől fogva itt dolgozom, és hajdúhadházi lakosként nagyon örültem, hogy városunk be tudott indítani egy középiskolát, és én itt dolgozhatok, taníthatom, nevelhetem a hajdúhadházi, és a környékbeli gyerekeket. Pályakezdő éveimben matematikát, informatikát tanítottam. Szépítgettük, fejlesztettük a középiskolát az akkori igazgatóval együtt, és az iskola adminisztrációs feladataiba is besegíthettem. A tantestület évről évre gyarapodott, kezdetben csak óraadó tanárok látták el a nevelő-oktató munkát, hiszen 1994-ben egyetlen közgazdasági osztállyal kezdtük meg a tanítást. Az évek múlásával azonban, már a harmadik évtől kezdődően minden évfolyamunkon két osztályt tudtunk indítani. Volt levelező tagozatunk, érettségire épülő képzésünk is addig, amíg a város lakossága ezt igényelte. Egy idő után azonban elfogyott azon fiatalok száma, akik szerettek volna felnőtt fejjel tovább tanulni, így aztán a felnőttképzésünk kifutó rendszerben megszűnt.

Három évig voltam igazgatóhelyettes gyermekeim születése előtt, majd a gyestről visszatérve, az akkori igazgató nyugdíjba vonulása után megpályáztam a megüresedett igazgatói állást, és azóta, húsz éve igazgatóként vezetem az iskolát. Minden tanévet nagy lelkesedéssel, várakozásokkal telve indítottunk el, hiszen Debrecen és Hajdúböszörmény közelsége megnehezítette a munkánkat. Bizonyítanunk kellett, hogy van létjogosultsága a hajdúhadházi iskolának, a helyben tanuló gyerek itt is megfelelő, és színvonalas oktatásban részesül, és a

sikeres érettségi vizsga után tanulmányait bárhol, felkészültségének megfelelő intézményben tudja folytatni. Ezt sokszor erőn felüli munka árán tudtuk csak elérni, hiszen tanulóink nagy része csak közel jó átlaggal került be iskolánkba. Büszkék voltunk azonban arra, hogy az általános iskolában elért eredményeiket itt is meg tudták tartani, és sokan felsőoktatási intézményben tudták folytatni tanulmányaikat. Büszkék vagyunk rájuk, mert kitartásuk szorgalmuk eredményeképpen, ma sokan felelős beosztásban dolgoznak. Iskolánk tanulója volt városunk jegyzője, sokan a tanári, óvónői, közgazdasági, könyvelői pályát választották. Minden volt tanulóink büszke arra, hogy valaha Szilágyis diák lehetett.

A harminc év alatt, az iskola képzési köre bővült és változott, mindig megpróbáltunk az igényeknek és az elvárásoknak megfelelni. A harminc év alatt folytattunk közgazdasági szakközépiskolai képzést, volt gimnáziumi képzésünk, esti, nappali tagozaton magas osztálylétszámban tanultak tanulóink. Az érettségi utáni képzésekben is részt vettünk, számítástechnikai szoftverüzemeltető képzésben, ezt követően családpedagógiai mentor képzésben tanulhattak tanulóink. Mindig szem előtt tartottuk a város és a lakosság igényeit. Tantestületünk nagyon fogékony volt az új dolgok iránt, így nem okozott soha gondot a váltás. A szakiskolai képzésünket első ízben 2008-ban indítottuk be, a fiúknak rendszergazdai szakmát, a lányoknak irodai asszisztens képzést kínáltunk fel. Azonban ezt a fajta képzést is meg kellett szüntetnünk, mert már a város és a munkaerőpiac mást igényelt. Természetesen a gyerekek képessége is változott az idő múlásával, egyre több gyengén tanuló gyerek kerül be iskolánkba. Ők viszont olyan szakmát szeretnének tanulni - és jogosan -, ami növeli az elhelyezkedési esélyüket a munkaerőpiacon. Ismét választás elé állítottuk magunkat. Meg kellett keresni azt a szakmát, amely biztosította számukra a nagyobb elhelyezkedés lehetőségét. A 2010-es években nagyon sok gyereket elvittek a hajdúhadházi általános iskolákból a mellettünk lévő téglási, bocskai kert, illetve debreceni általános iskolákba. Leginkább a jó képességű gyerekek kerültek ki a város iskoláiból, így ezek a gyerekek már a középiskolai tanulmányaikat sem a mi városunkban tervezték folytatni. Ez meg is látszik azóta a beiskolázásunkban. Egyre nehezebb volt a gimnáziumi, és a szakközépiskolai osztályokba a létszámot feltölteni, olyan gyerekekkel, akik maradéktalanul megfelelnek a középiskola követelményeinek. Amíg az osztálylétszám engedte, fellebbezéssel nagyon sok olyan tanuló kerül be intézményünkbe, aki nem tudták teljesíteni az iskola követelményeit. Nagyon magas bukási arány alakult ki ezért a kilencedik évfolyamon. A magas bukási arányt csak úgy tudtuk elkerülni, ha változtattunk az iskolaszervezeten, és csak olyan osztályokat indítunk, amelyek igazodnak a hozzánk érkező tanulók képességeihez. Ekkor tértünk át a híd és

szakmunkásképzésre a nappali tagozaton. Új korszak kezdődött el iskolánkban. Ennek már tíz éve. A fiúk számára meghirdettük a kőműves és hidegburkoló szakmai képzést 2014-ben, a lányok számára a szociális gondozó és ápoló képzést, és a mezőgazdasági gazdaasszony és falusi vendéglátó képzést 2015-ben. Sajnos a mezőgazdasági gazdaasszony és falusi vendéglátó képzés nem teremtett hagyományt iskolánkban, nem indíthattuk a következő tanévben már, de az ott végzett tanulók számára biztos elhelyezkedést jelentett. A kőműves, és a szociális ápoló szakma akkoriban hiányszakmának minősült, ezért tanulóink számára ösztöndíjat tudtunk felkínálni, és ez még vonzóbbá tette e két képzést.

A több mint 10 éves múlta visszatekintő képzéseinket azóta is folytatjuk. A bukási mutatóink a szakmunkás képzés beindítása óta csökkentek: ennek oka abban keresendő, hogy most már tanulóink a nekik megfelelő képzési formában vesznek részt, sikerük van a gyakorlatok során. Távlatok nyíltak meg tanulóink előtt, tudják, ha becsületesen tanulnak, és a három év elteltével sikeres szakmunkás vizsgát tesznek, akkor a munkaerőpiacon el tudnak helyezkedni. Kapnak jó fizetést, amelyből támogathatják családjukat, illetve gondolkodhatnak saját családalapításon is. Az átmenet éveiben egy-egy szakmunkás osztályt indítottunk, majd ahogy a szakközépiskolai képzésünk megszűnt, az iskola kapacitása lehetővé tette, hogy újabb szakmákat kínáljunk fel a nyolcadik osztályos gyerekeknek. Ezért 2021-ben festő, mázoló, tapétázó képzést, és kereskedelmi értékesítő képzést indítottunk be. Az újonnan beindított képzésben résztvevő tanulóknak most lesz az első szakmunkásvizsgálója májusban.

A szakmunkásképzés mellett iskolánkban 2013 óta eleinte közismereti Híd képzésen, majd a szakképzési Híd osztály keretében végeztünk oktatást. Tanulóink a közismereti Híd egy éves képzést követően becsatlakoztak a szakképzésünkbe. A lányok a szociális ápoló, a fiúk a kőműves osztályba. A Hídképzés utolsó osztálya 2019-ben indult. A Hídképzést 2020-ban felváltotta a „Rugalmas Tanulási Utak” elnevezésű hallgató képzés, melybe iskolánk elsőként jelezte részvételi szándékát, az ország 66 iskolája egyikeként. Az első évben Dobbantó képzést, majd az ezt követő években már Műhelyiskolai képzést is folytathattunk.

Jelenleg is négy ágazatban: közlekedés és szállítmányozás, kereskedelmi, szociális és az építőiparban folyik a szakképzésünk a nappali és nem nappali képzés keretein belül. Az elkövetkező öt éves időszakban is látjuk ezen ágazatokon belüli szakmák oktatásának létjogosultságát. Az építőipar még ma is virágzó terület, annak ellenére, hogy egy-két éve megtorpanni látszik, de még ma is nagy építkezések zajlanak közvetlen környezetünkben, ahová kellene a szakemberek. Ezért továbbra is folytatni kívánjuk a kőműves, festő, mázoló,

tapétázó és szárazépítő képzéseinket. A szárazépítő képzésre leginkább a felnőtt hallgatókat várjuk, ők azok, akik már többnyire munkahellyel rendelkeznek, van már építőipari szakmájuk, de tovább szeretnék fejleszteni tudásukat. Ők 1,5-2 év alatt jutnak el a szakmai vizsgáig, a nappali tagozatos tanulóinknak ez az idő 3 évre tehető. Építőiparban a nappali tagozaton nem kívánjuk a szakmát számát növelni, de a változatosságot ott is szeretnénk biztosítani, és egy-egy évben a festő szakma helyett a szárazépítő szakmát felkínálni a nyolcadikosoknak. Az esti tagozaton viszont szeretnénk a szigetelő, ács és bádogos szakmákat egymást követő években meghirdetni, a meglévő szárazépítő képzésünk mellé.

A kőműves képzést szeretnénk még nagyon sokáig folytatni, minden évben benne hagyni a szakmáink között, mert erre a szakmára mindig is szükség lesz, és ez a szakma keresett tanulóink körében. Az emberek mindig fognak építkezni, és a kőműves az a szakember, akinek egy építkezésen akármerre is fordul a fejlődés iránya mindig lesz munkája. Így tanulóinknak lehetősége lesz elhelyezkedni szűkebb vagy tágabb környezetükben.

Városunkban nagymértékű fejlődés tapasztalható, de a szociális hátránnyal élők száma nem csökken. A szociális ápoló és gondozó képzésünk bevezetésének, és több 10 éves múlta visszatekintő képzésnek elsősorban az volt a célja, hogy piacképes szakmához juttassuk az itt végzett tanulókat. Ma már azt gondoljuk, az is nagy eredmény, ha szakmunkás bizonyítvánnyal iskolánkból kilépve nem a munkaerőpiacon kamatoztatják majd iskolánkban megszerzett tudásukat, hanem saját családjaik körében alkalmazzák tanulóink. Sajnos tapasztalható nap mint nap, hogy a szociális hátránnyal érkező tanulók alapvető életvezetési ismeretekkel sem rendelkeznek. Iskolánknak ezért fel kell vállalni ezen ismeretek tanítását is a szakma tanítása mellett. Fontos, hogy amit a családban nem tudtak megtanulni, azt az iskolarendszerben sajátítsák el. Ezért is gondoljuk azt, hogy a szociális ápoló és gondozó képzés még mindig igen fontos szakma térségünkben, és amíg ilyen magas a szociális hátránnyal élők száma, az is lesz. Szociális ápoló és gondozó képzést ezért tovább tervezzük indítani mind a nappali tagozaton, mind az esti tagozaton.

Kereskedő képzésünk ebben az évben ért oda, hogy tanulóink szakmunkás vizsgát fognak tenni. Azt gondolhatjuk, hogy minden sikeres vizsgát tett tanulóknak szeptembertől munkába tud állni, már több gyerekünk munkaajánlatot kapott a debreceni Tesco, és Spar áruházban. Reméljük, hogy sikeres vizsgát tesznek és nem lesz akadálya a munkába állásuknak. A kereskedő képzés beindítását hosszadalmas felkészülési idő előzte meg iskolánkban, féltő volt, hogy duális képzőhelyet nem találunk tanulóink számára, hiszen a városunkban nincsenek olyan boltok,

akik duális képzést tudnának végezni. Azonban a Tesco Akadémia felvállalta képzésüket, így már teljes biztonsággal meghirdethettük a képzést. Eladókra szükség van mindig, a városban élő fiatalok szeretik ezt a szakmát, ezért a későbbiek során is tervezzük indítani mind a két tagozaton.

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum egyik szakképző iskolájaként az eltelt tíz év során iskolánkban megszilárdítottuk a szakképzést. Soha nem okozott gondot, hogy a munkaerőpiac igényeit kiszolgáljuk, új és új képzéseket vezessünk be az évek során. Továbbra is szeretnénk megújulni, fogékonyak vagyunk az új iránt. Hajdúhadházon 2023-ban 215 gyerek született, az azt megelőző évben is magas volt a születések száma a városban. A családok gyerekeiket a munka vállalása, megtartása miatt bölcsődei nevelésbe adják, amikor úgy érzik, hogy az anya vissza szeretne állni a munkába. Ezért is volt fontos és időszerű, hogy a kisgyermek gondozó nevelő képzést felvállaljuk. Már harmadik éve, hogy ilyen irányba képezzük a szakembereket, ezzel egyidőben pedig a bölcsődék férőhelyeinek a bővítése is megtörtént városunkban, és a közeli városokban is. Az évek telnek és a bölcsődés korú gyerekek óvodás korúak lesznek. Az óvodai csoportok száma is növekedést fog mutatni néhány éven belül. Az óvodákba egyre több szakképzett óvónőkre lesz szükség. Akinek választási lehetősége van, nem a halmozottan hátrányos réteg oktatását választja, a helyzetet az is rontja, az elmúlt néhány évben nagyon sok Hajdúhadházon dolgozó óvónő nyugdíjba ment, ami még inkább fokozza az óvodapedagógus hiányt. Az óvodapedagógus hiány nem csak városunkban jelentkezett, hanem országos szinten is. Ennek megoldására két évvel ezelőtt már a Debreceni Egyetem hajdúböszörményi óvodapedagógusi kara megtette az intézkedést, emeltszintű érettségi nélküli felvételt hirdettek, a roma szakkollégiumba. Ezzel közel egyidőben 2023. december 13-án az óvodai nevelő szakma képzési programja is elkészült. Nappali és felnőttképzési jogviszonyban is oktathatók a tanulók. A mi iskolánk is szeretne bekapcsolódni e képzésbe a felnőttképzés keretei között. Ezzel Hajdúhadházon a kialakulni látszó óvónőhiányt mérsékelni tudnánk. A roma származású érettségizett felnőttek számára ezáltal nyílna meg a lehetőség/lehetősége annak, hogy ők is részt tudjanak venni az óvodás korú gyermekek oktatásába-nevelésébe a későbbiek során. Azt gondoljuk, fontos lenne, ha a roma származású fiatalok bekapcsolódhatnának a pedagógus munkába. Származásukkal, életútjukkal motiválnák városunk gyerekeit. Ez mindenképpen pozitív hatással lenne a város roma származású lakóira. Az első képzést 2024 szeptemberében már szeretnénk indítani. addig a szükséges képzési programot ki tudnánk dolgozni. A képzés beindítása városunkban nagy űrt töltene be.

Évek hosszú sora alatt arra a megállapításra jutottunk, hogy tanulóink zömének a nyolcadik osztály befejezése után hosszú még a három év képzési idő. Vagy azért mert nehézsorban élnek családjukkal együtt, és mihamarabb szeretné a család, ha munkába állnának, vagy azért, mert saját családot szeretnének alapítani 15-16 évesen, vagy nem bírják a családi köteleket elviselni, és elköltöznek otthonról, vagy az iskolával járó kötöttséget nem bírják, vagy pedig a duális képzésben nem tudnak megfelelni, nem érnek oda időre dolgozni, vagy pedig nem tudják elfogadni a munkával járó szabályokat. Vagy pedig sok esetben betöltve a 16 évet azt hiszik már felnőttek, és maguk szeretnék irányítani a sorsukat. Sok esetben a fentebb felsoroltak közül nem egy tényező vezet oda, hogy az iskolából kimaradnak. A lemorzsolódás ezért iskolánkban nagyon magas, és féltő, hogy minden évben egy csak magasabb lesz. Hiába kínálunk olyan szakmákat, amelyek piacképesek, hiába végezzük magas szinten oktató-nevelő tevékenységünket, ha tanulóinkat nem tudjuk iskolarendszerünkben megtartani. Iskolánkba bekerülő tanulókat az osztályfőnökeik ismerik leginkább. Bizalmi kapcsolatot alakítanak ki gyerekeik családjával, és így betekintést nyerhetnek a család életébe. Megismerhetik nehézségeiket és, ha a család elfogadja segítségükre is lehetnek. Így sokszor mi már előre látjuk, hogy a tanulónak van-e esélye arra, hogy a három évet iskolánkban töltsen, és eredményes szakmunkás vizsgát tegyen, vagy nincs. Ha tudomásunkra jut, hogy lemorzsolódással veszélyeztetett helyzetben van a tanuló, megtesszük a megfelelő intézkedéseket (segítséget kérünk szociális intézményektől, jobban odafigyelünk iskolai munkájára) fejlesztéseket végzünk, hogy a hátrányokat mérsékeljük. A nagy figyelem ellenére mégis gyakran előfordul, hogy a tanuló végzettség nélkül hagyja itt iskolánkat. Nagyon sok esetben, ha a tanuló betölti a 16 évet, és már nem tanköteles, az iskolát munkavállalás miatt hagyja it. Elmegy dolgozni, hogy családjának besegítsen a „keresetbe”. Az ilyen szomorú sorsokon nehéz változtatni, és mi nem is tudunk. Az a gyerek, aki ilyen okok miatt hagyja félbe tanulmányait, tapasztalataink szerint soha nem tér vissza az iskolapadba. Ha fiú, akkor 16 évesen munkába áll, segédmunkásként az építőiparban kap munkát, vagy alkalmi idenymunkát vállal. Egész életében kénytelen lesz segédmunkásként, vagy közmunkásként alacsonyabb bérért dolgozni. Így a felemelkedésre nem sok esélye lesz. Neki sem, és majdan az ő családjának sem. Ezen változtatnunk kell, és ezen mi csak az oktatás szervezésével tudunk változtatni. Munkát, fizetést mi nem adhatunk. A szakmunkásképzés idejét mi lerövidíteni nem tudjuk. Azonban iskolánk egy kicsi szegletét átformálhatjuk olyan irányba, hogy azok a tanulók, akiknek a három év képzési idő sok, rövidebb idő alatt jussanak képzettséghez. Ezért az elkövetkező időszakban nagyobb hangsúlyt tervezünk fektetni a műhelyiskolai képzésbe, hiszen jelenleg ez az egyetlen iskolarendszerű képzés, ahol rövidebb idő alatt végzettséget szerezhetnek a tanulók. Igaz csak

részsakképesítést, de ezzel a végzettséggel is el lehet helyezkedni, biztos munkát lehet vállalni. Eddigi évek során leginkább háztartásvezető képzést és segédgondozó képzést indítottunk, de a részsakképesítések sorát bővítenünk kell. A következő részsakképesítések beindításához vannak meg a tárgyi, és személyi feltételeink: segédgondozó, háztartásvezető, bolti előkészítő, pénztáros, logisztikai feldolgozó, raktáros, falazó kőműves, gépi vakoló, szobafestő. Tehát amennyiben a tanulóink a 3 éves szakképzésre felvételt nyertek, de tanulmányaik folytatása veszélybe kerül, mert vagy a duális képzést nem tudják folytatni, vagy pedig az iskolai hiányzásuk miatt szűnik meg a tanulói jogviszonyuk, akkor felkínáljuk számukra a műhelyiskolai képzéseink egyikét. Ez a képzési forma csak a 16 évet betöltött tanulóink számára lehetséges. Leginkább abban az esetben tudjuk ide átirányítani tanulóinkat, akik már betöltötték a 16 évet, de még a tanév végéig tankötelesek. A műhelyiskolai képzés nem tanévhez kötött, tehát a tanév során bármikor bekapcsolódhat a tanuló a képzésbe. Amikor a szakma követelményeit elsajátította, akkor bocsájtható vizsgára. Egy évben két vizsgaidőpontot tervezünk. Ősszel, és a tanév végén, júniusban.

Amikor már előjelei vannak a lemorzsolódás bekövetkeztének, akkor megvizsgáljuk a képzésváltás lehetőségét, és a tanulót szülői beleegyezés után áthelyezzük a műhelyiskolai osztályba. A műhelyiskolai osztály létszáma 1-5 fő lehet. Mindenképpen kívánatos, hogy 5 fő esetén indítsuk a képzést, hiszen ebben az esetben is előfordulhat, hogy lesz tanuló, aki még ezt a legalább 6 hónapos képzést sem tudja vállalni. Egy évben több részsakképesítés beindításának a lehetőségét meg kell teremtenünk. A képzés alacsony osztálylétszáma és a lemorzsolódni látszó tanulók magas száma miatt erre látunk lehetőséget. A felnőttek dobbantó és műhelyiskolai képzésbe való bevonásának is látjuk a lehetőségét, a nappali tagozatos tanulókkal heti két kontakt napon, meg tudjuk oldani képzésüket.

Azt gondolom, a Dobbantó osztály és a Műhelyiskola pontosan a mi, és a mi településünkhöz hasonló falvak, kisvárosok lakosai számára jelenthetnek majd felemelkedést, kitörést saját sorsukból. Hiszen, ha a tanuló már elérte a 16 évet, de csak az általános iskolai végzettsége van meg, a műhelyiskolában egy év alatt egy részsakképesítést szerezhet. 17 éves kora körül részsakmával rendelkezik majd, és könnyebb lesz az elhelyezkedése a munkaerőpiacon. Ha nincs meg az általános iskolai végzettsége, de a 15. évet betöltötte, akkor a Dobbantó osztályban folytatva tanulmányait kompetencia fejlesztésben részesül, és ezt követően fél-egy év alatt szintén egy részsakképesítést szerezhet.

Ezért továbbra is minden évben újra és újra fel kell vennünk a kapcsolatot az iskolánkba korábban beiratkozott, de valamilyen ok miatt lemorzsolódott tanulókkal, hogy az új

képzésünkkel megismertessük őket. Fel fogjuk venni a környező általános iskolákkal is a kapcsolatot, hogy tájékoztassuk őket a Dobbantó osztály és a Műhelyiskolával kapcsolatos tudnivalókról. Igazából csak a téglási és a bocskai kertei általános iskolákra gondolhatunk, mert a többi település, ahol esetleg hasonló gondokkal küzdhet a lakosság nagy része, mint mi, az Birihez közel fekvő település, és mivel Biriben is található egy hasonló több célú intézmény, mint a mi iskolánk, ezért a tanulók azt választják.

A kőműves, festő és szárazépítő tanulóink iskolai szakmai gyakorlata a Kazinczy utcai épületünkben van. Ezt az épületet 2015-ben kezdtük el használni gyakorlati műhely céljából. Azóta ennek az épületnek az állaga sokat romlott, hisz egy nagyon régi épületről van szó. Pár éve a tanműhely melléképületét tanulóink gyakorlat keretei között felújították. Azonban ez a kis felújítás nem oldja meg a problémánkat. Kilenc évet töltöttünk már el ebben az iskolánktól 800 méterre lévő épületben, azt gondolom az elkövetkezendő időben már a felújítások, karbantartások nem tudnak sokat segíteni az épület állagán, ezért vágyaink között szerepel egy új tanműhely építése a főépület udvarára, amely méreténél és elrendezésénél fogva alkalmas lesz arra, hogy minden építőipari szakma alapjait meg tudjuk tanítani tanulóinknak. Továbbá nem álmodhatunk tornaterem építéséről iskolánk udvarára, mert a lehetőségeink ezt nem teszik lehetővé, de egy minden szempontból megfelelő sportudvarról igen. Vágyaink valóra váltása érdekében figyeljük a kiírt fejlesztési pályázatokat, kérjük a Centrum segítségét, és egyeztetünk a város vezetőivel. Amennyiben a főépületben megépülne egy gyakorló műhely a későbbiek során, az lenne a feladatunk, hogy modern eszközökkel töltsük fel, hogy a tanulók már az iskolában meg tudjanak ismerkedni a gyakorlati életben használatos eszközökkel. Talán egy modern épület még vonzóbbá tenné iskolánkat, és még többen választanák a továbbtanulást iskolánk falai között. Biztos vagyok abban, hogy ha meg tudnánk építeni a korszerű tanműhelyünket, akkor a felnőttek számára is megfelelő gyakorló helyet teremtenénk, ahol a felnőttek építőipari szakmai oktatása is megvalósulhatna.

Az elkövetkező időszakban szeretnénk még inkább a minőségi oktatásra helyezni a hangsúlyt, kiemelten kezelni a projekt oktatást. Új oktatási módszereket kell bevezetnünk, amely a tanulói magatartás javítását célozza. A lemorzsolódási létszámainkat szeretnénk csökkenteni, ennek érdekében a szülőkkel szorosabb kapcsolatot kell kialakítanunk, életvezetési tanácsokkal kell ellátni családjainkat. Nagyobb teret kell adni a Műhelyiskolai képzéseknek, ami szintén a lemorzsolódás csökkentésének egy lehetősége lehet. A duális képzés fontosságát jobban kiemelni, a duális partnerek körét kibővíteni, a régi partnerekkel az együttműködést továbbra is kiemelten kezelni. És mind ezek mellett egy tanulóbarát, családi légkörű iskolai oktatást

folytatni, ahol tanuló, dolgozó jól érzi magát a mindennapok során, és szép eredményeket ér el. Ezeket szeretnénk megvalósítani az elkövetkező öt év során.

4.2. *Vezetési struktúra, szerkezet*

A funkcionális szervezeti felépítés híve vagyok. Ez jól szolgálja a sokirányú tevékenységi kínálat irányítását. Mindenki a saját képességei szerinti területen lásson el irányítói munkát. Így biztosítható, hogy minden hasznos iskolai tevékenység egyenrangú szerepet kapjon, és a teljesítménnyel arányos elismerésben részesüljön.

A vezetés felső szintjét az igazgató és helyettese, a középvezetői szintet a munkaközösség-vezetők, és a diákönkormányzat vezetője alkotja. A vezetés alsó szintje az osztályfőnökökből, az egyes tevékenységekre alakított szakkörvezetőkől áll.

Iskolánkban a következő vezetési struktúra alakult ki az évek során, melyet továbbra is jónak tartok folytatni. Az igazgató felettese a Centrum Főigazgatója. Neki tartozik minden területen beszámolási kötelezettséggel, az Ő irányításával végzi munkáját. Az intézményen belül a szervezeti felépítés nem változott. Az igazgatóhelyettes feladata adminisztratív jellegű marad továbbra is. Szervezi és irányítja a helyettesítéseket, statisztikákat készít, és minden olyan feladatot ellát, amely a mindennapok során felmerül. Az igazgatóhelyettes munkavégzésére a megbízhatóság és a rugalmasság jellemző.

A munkaközösségvezetők irányítói és felelősei szaktárgyaik fejlesztési elképzeléseinek, tantárgyaikban elősegítik a pedagógiai folyamatok rendszerszemléletű érvényesülését, biztosítják a szaktanárok közötti koordinációt, gyorsítják az információ áramlatot, tervezik és szervezik, illetve megvalósítják a pedagógusok helyi továbbképzését, a helyi általános iskolai munkaközösség-vezetőkkel tartják a kapcsolatot, közös programokat szerveznek. Támogatják a belső innovációs kezdeményezéseket, az öntevékenységek kibontakozását. Fontos, hogy Ők is segítsék a nevelők jó közérzetének, emberi kapcsolatainak kedvező irányú formálását. Iskolánkban jelenleg három munkaközösség működik: a szakmai, a közismereti és az osztályfőnöki. A munkaközösség-vezetők jól végzik munkájukat, eredményesen alakítják az iskolában folyó nevelő-oktató munkát. Fontos feladatunk megvalósítani, hogy minden munkaközösség és vezetőik munkaletterhelése azonos legyen.

Iskolánkban működik diákönkormányzat. Észrevételeivel hasznos formálói a mindennapi iskolai életnek. Továbbra is lehetőséget biztosítunk az elvárásaik kinyilvánítására, a tanári szoba előtt lévő ötletládába helyezhetik jobbító, illetve módosító ötleteiket. Segítséget nyújtanak a tanulóközösségek belső önfegyelmének, viselkedéskultúrájának az alakításához. Működésük akkor jó, ha a tanulóknak lehetőségük van a demokrácia tanulására, ha élhetnek jogaikkal, és nem visszaélhetnek, ha megszervezhetik az érdeklődési körüknek megfelelő szabadidős programokat. A diákönkormányzat gondot fordít az iskolai hagyományok ápolására, a város és környéke történelmének, értékeinek megismertetésére, hagyományainak ápolására. A diákönkormányzat segítségével az iskolai életet színesebbé, mozgalmasabbá tehetjük. Szükség van a tanulói közösség összekovácsolására, melynek egy-egy jól megszervezett program nyújthat segítséget. A diákönkormányzat segítő tanára közvetlenül az igazgató irányítása alatt dolgozik. Jó kapcsolat alakult ki a diákönkormányzat vezetői és közte, amely elengedhetetlen feltétele a bizalomra épülő értékes munkának.

A rendszergazda, a technikai dolgozók, az iskolatitkár, és a gazdasági ügyintéző közvetlenül igazgatói irányításra végzik munkájukat.

Az oktatótestületet iskolánkban tanító oktatók alkotják. Tagjai felelősek tanulóink neveltségi szintjéért, az iskola szakmai programjának maradéktalan betartásáért. Közvetlenül az igazgató irányítása alatt állnak. Az iskola technikai feladatokat ellátó munkatársai is közvetlenül az igazgatótól kapják a feladataikat, és az ellenőrzésük is az igazgató feladata, viszont a technikai munkakörben dolgozók munkáltatói jogkörét a Centrum Kancellárja gyakorolja.

4.3. Vezetési stílus

Senki sem születik vezetőnek. A vezetői képességek és készségek egy része tanulással, tapasztalatgyűjtéssel megszerezhetők, gyakorlással elsajátíthatók. Azt gondolom, minélhosszabb ideig dolgozik valaki vezetői beosztásban, annál szélesebb körben mélyülnek el ismeretei, amivel a problémamegoldási készsége is fejlődik. A hosszú évek során várt vagy nem várt esetekkel találkozhat szembe, és azok megoldása pozitív kihatással lehet későbbi munkájára. Az iskola működéséhez egy igazán jó csapat kell, melynek tagjai kiegészítik egymást. Az oktatói gárda csapatává kovácsolásában az intézmény hatékony és eredményes működésében a vezetőnek kiemelt szerepe van. Fontos, hogy a közösség minden minden tagja

megértse a célokat, azokkal azonosulni tudjon. Ennek a csapatnak akkor lesz mindenki aktív, alkotó és segítő tagja, ha annak valóban részese akar lenni, ismeri saját munkájának jelentőségét, ismeri saját határait, képességeit, és valóban ismeri azt. Ezért vallom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenkinek lehetőséget kell kapni az alkotó munkában való részvételre. A hatékony munkavégzéshez kellő szabadságot kell biztosítani az oktatótestület tagjainak. Egy jó testületben a munka nem működhet kölcsönös tisztelet, bizalom és visszajelzés nélkül. Egy iskolát jól vezetni csak együttműködéssel, nyugodt, elfogadható légkör megteremtésével lehet. Ehhez elhivatott, megértő oktatókra, együttműködő szülőkre, és támogató fenntartóra van szükség.

A fentebb leírtaknak megfelelően, iskolánkban az egyéni sajátosságok, a kialakult körülmények és az iskola tevékenységi rendszeréhez jól igazodó szervezeti felépítés alapján a demokratikus iskolavezetési modell alkalmazható leginkább. A legfőbb cél a nyugodt, kiegyensúlyozott, mindenkivel szemben nyitott, pozitív munkatársi kapcsolatokra törekvő tantestületi légkör megteremtése. A tantestületi tagok autonómia igénye azt kívánja, hogy a vezetői döntés megegyezésen alapuló és konszenzushoz vezető vitában szülessen meg.

A hatalom és a tekintély egymáshoz való viszonyát a következőképpen látom. A tekintélynek három fajtája alakulhat ki. Az első a hatalomból adódik, a második a munkaköri leírásból, a harmadik a szakértelemből és a tudásból fakad. Az utolsó kettő nem okoz problémát, viszont az első, különösen, ha a vezető tudatosan használja hatalmát, szinte elkerülhetetlenül árt az emberi viszonyoknak, és hosszabb távon csökkenti a munkakedvet. Fontos számomra, hogy a vezető a hatalom gyakorlása nélkül tudja befolyásolni a környezetét.

Olyan vezetési struktúra kialakítására töreksem továbbra is, amelyben a vezetés megosztott az iskola tagjai között. Mindenki egyenlő jogokkal vehessen részt a stratégiai döntések meghozatalában. A zavartalan munka fontos előfeltételének tartom a munkahelyi nyugalmat és biztonságot. Céлом, hogy bizalomra épülő vezetési stílus hassa át az oktatótestület munkáját, az elkövetkező években is.

4.4. *Pedagógiai koncepció*

A koncepció általános elvi meghatározói:

- A „Szakképzés 4.0” alapelveinek ismerete és betartása.
- Az iskolai munkánk során törekednünk kell az alapvető erkölcsi alapelvek elsajátítására, a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tanításainak az elfogulatlan ismertetésére. Kerülni kell mindennemű hátrányos megkülönböztetést, biztosítani kell az etnikai kisebbségek jogait.
- A szakképzési törvény pontos ismerete, és betartása elengedhetetlen feltétel minden dolgozó számára.
- A nevelőmunka középpontjába az európai humanista értékeket, az egységes hazaszeretetet, és magyarságtudatot, az erkölcsi tisztaságot kell állítani. Helyet kell adni a viselkedéskultúrának, a családgondozásnak, a műveltségnek, a művészeteknek, az egészség, és környezeti nevelésnek.
- Világnézetileg semleges nevelést-oktatást kell végeznünk.
- Minden eszközünkkel törekednünk kell az esélyegyenlőtlenségek mérséklésére. Kiemelt feladatunk az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatás, a tanulási nehézségek leküzdése, az egyéni bánásmód alkalmazása.
- Demokratikus iskolaként kell továbbra is viselkednünk, amely maradéktalanul biztosítja az oktatók, szülők, iskolai dolgozók és gyerekek jogait.
- Kiemelt feladatként kell kezelni az egyetemes és nemzeti értékek őrzését és hagyományaink ápolását.
- Az iskola az oktatók, a szülők, a gyerekek felelősségére építkezzen. Az oktató felelőssége az, hogy minden gyerek a neki szükséges fejlesztésben részesüljön, a gyereké, hogy a legjobb tudása szerint tanuljon, a szülő pedig gondoskodjon arról, hogy a gyerek használja ki a felkínált lehetőségeket.
- A világ globális problémái iránti érzékenységre neveljük tanítványainkat.
- Fontos a folyamatos fejlesztés, és önfelkészítés útjának követése, az innováció érzékenység megőrzése. Szorgalmazni kell, hogy minél több oktató kapcsolódjon be a digitális-fejlesztő munkába.
- Az iskolába bekerülő hátrányos helyzetű tanulók életpályáját segíteni kell, segítenünk kell őket lemaradásuk pótlásában is.

4.5. *Az iskola ellenőrzési- és értékelési rendszere*

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés, értékelés. Az ellenőrzés célja: lényeges megbízható információszerzés a nevelés-oktatás fő tényezőiről. Az értékelés pedig ezeknek az információknak az elemzése, rendezése, viszonyítása a célokhoz, és a követelményekhez. Értékelés nélkül az ellenőrzés csak öncélú lehet. Ezért az ellenőrzés és értékelés egyaránt fontos felnőtteknek, gyerekeknek, de az mindig a személyiség tiszteletben tartásával, segítő szándékkal történhet. A cél mindig a megerősítés, a hibák elkerülése, feltárása és kijavítása. Fontosnak tartom, hogy az értékelési terv az iskolai munkaterv részeként jelenjen meg. Ilyen módon meg lehet határozni az ellenőrzés célját, módját, és meg lehet teremteni a kapcsolatot a vezetői ellenőrzés, illetve a területi önellenőrzés között, így ezek együttesen adják az iskolai munka ellenőrzését. Azért tartom ezt ilyen formában a legjobbnak, mert az ellenőrzésnek ilyen nyílt megtervezése eloszlatja a félelmeket, hiszen sok helyen az ellenőrzést a bizalmatlanság megnyilvánulásának tekintik. Az ellenőrzési tervnek nem vágyakat, álmokat kell rögzíteni, hanem olyan célokat, melyek megvalósítására reális a lehetőség, mert feltételei adottak.

A tanulók munkájának ellenőrzése során a beszámoltatást, a számonkérést és a minősítést tekintve nagy az oktatók szabadsága, de bizonyos alapelveket, elvárásokat minden kollégának be kell tartania. Iskolánkban alapvető ellenőrzési módnak tekintjük a folyamatos információszerzést, mely lehet megfigyelés, folyamatos szóbeli ellenőrzés, feleltetés, órán való aktivitás, évközi dolgozatok, tematikus mérések, feladatlapok, tesztek vagy egyéb feladatmegoldó formák, gyakorlati tevékenységek. Figyelembe kell vennünk a képességeket és a fejlődést. Törekedni kell az objektivitásra és a tanulók önmagukhoz való fejlődésére. Az ellenőrzés, értékelés körülményeit, formáját, megfelelő módszereit részletesen a pedagógiai program tartalmazza, alapját pedig a helyi tanterv követelményrendszere adja.

Az oktatók ellenőrzésének, értékelésének célja, hogy információt szerezzünk, amelynek birtokában felelősséggel mondhatunk véleményt az oktatók munkájáról. A folyamatos értékelés segítse a munkavégzést, a pedagógus önismeretét. A jól végzett munka megerősítést nyerjen, a hiányosságok pontos diagnózisa után legyen lehetőség azok javítására, pótlására. Az oktatók szakmai tevékenységét, óralátogatáson való részvétellel, önelemzéssel, elemzéssel figyelhetjük meg. A nevelő-oktató munka hatékonyságát óralátogatások során, a tanulók munkájának megfigyelése alapján, a tudásukat, hatékonyságmérésekkel, diagnosztizáló

mérésekkel ismerhetjük meg. Az oktatók innovációs tevékenysége, belső innovációs munka, a pályázatokon való részvétel, és ennek eredménye, továbbá a továbbképzésekbe való bekapcsolódás lehetősége során ismerhető meg. Fontos az oktatók adminisztrációs tevékenységét is vizsgálni, pontos, igényes-e a munkavégzése, betartja-e a szabályokat, megállapodásokat. Az oktatók együttműködési képessége nagyban befolyásolja mindennapi munkánkat, ezért figyelniük kell az oktatók kapcsolattartásának mikéntjére a gyerekekkel, a szülőkkel, a kollégákkal, és a pályakezdő oktatókkal is.

Iskolánkban az ellenőrzés és értékelés feladatainak végzése szabályozott. A 2022. szeptember 1-jén lefogatott Minőségirányítási rendszer kézikönyvünkben megfogalmazott irányelvek alapján a megadott határidők betartásával végezzük ez irányú teendőinket.

4.6. Beiskolázási tevékenység

Kiemelt szerepet kell tulajdonítanunk a beiskolázási tevékenységünknek. A beiskolázás nem lehet csak az igazgató feladata, közös munka kell, hogy legyen, hisz mindannyiunk érdeke, hogy megfelelő létszámú tanuló kerüljön be minden év szeptemberében iskolánkba. Ezért keresnünk kell az alkalmakat, hogy megismertessük minden tanulóval az iskolánkban folyó munkát, eljárjunk az általános iskolákba ismerkedni egymás munkájával, részt vegyünk egymás rendezvényein, segítsük egymás munkáját.

Fontos, hogy már az általános iskola hatodik osztályától kezdve szoros kapcsolatot alakítsunk ki a tanulókkal, keressük a kapcsolódási lehetőségeket, a kialakult kapcsolatot erősítsük. Érjük el, hogy a potenciális tanulóink fejében, amikor továbbtanulásról van szó, a mi iskolánk jusson legelőször eszébe. A tanulók szüleivel is fel kell vennünk időben személyesen a kapcsolatot, és biztosítani őket arról, hogy mindent megteszünk annak az érdekében, hogy gyermeke tanulmányait odaadó figyelemmel kísérjük, annak érdekében, hogy a három év eltelte után sikeres szakmai vizsgát tudjanak tenni. Mindezekon túl, fontos jó marketingstratégiát kidolgozni, mely nem csupán a hagyományos, a középiskolák által használt eszközökkel, hanem újszerű, szokatlanabb módszerekkel is hirdeti az iskola által nyújtott lehetőségeket. Terveink között szerepel a következő években is a helyi vagy régiós újságokban való hirdetés mellett a közösségi médiában történő megjelenés. Újabb videofilm készítését is tervezzük az iskola képzési palettájának, valamint diákéletének bemutatásával. Nagyobb teret kell kapnia

az eredményeink közzétételének azért, hogy környezetünk, elsősorban a szülők pozitívabb képet alakítsanak ki rólunk. Elért eredményeinket, az iskolában folyó munkát meg kell ismertetnünk a város lakóival. Lássa mindenki, hogy elért eredményeinkre büszkék vagyunk, még ha ezek az eredmények igen szerények is. Bármilyen kicsi eredményeket érünk is el, azt biztosan állíthatom, hogy rengeteg munka előzi meg. Fontos az iskolai honlapunk folyamatos figyelemmel kísérése, frissítése, aktualitások közzététele. Jelenlegi és leendő szülőink érdeklődéssel figyelik iskolánk közleményeit, örömmel fogadják, iskolánk híreit, és beszámolóit. Iskolai honlapunk két évvel ezelőtt alakult át, kapott új arculatot. Kívánatos lesz az elkövetkező időszakban még intenzívebben részt venni a közéletben. Meg kell jelennünk a városi ünnepeken, rendezvényeken. Az iskola sajátos arculatának megfelelő kép kialakítását folytatnunk kell. Ezért területi szintű rendezvényeket kell létrehoznunk, ahol az ide érkező vendégek megismerhetik iskolánk értékeit. Iskolai nyílt napokat kell szerveznünk, ahová meghívást kaphatnak partnereink, és bemutatkozhatnak osztályaink, és a tehetséges tanulóink. Leginkább kulturális rendezvények megtartásában gondolkodhatunk. Az iskola zavartalan működése nem képzelhető el a helyi Városi Önkormányzat, és a helyi vállalkozók segítségével, az eddigi jó kapcsolat fenntartására kell törekednünk ezt követően is.

Az elmúlt 3 év beiskolázási tevékenységünk eredményeképpen szinte minden évben a tényleges jelentkező és be is iratkozó nyolcadik osztályos tanulók száma 65-75 tanuló volt. Megfigyelhető, hogy ebben a tanévben már a nyolcadik osztályosok száma csökkenő tendenciát mutat, 20 %-kal kevesebb nyolcadik osztályos tanuló van a városban, és ez sajnos meg fog látszani a beiskolázási mutatóinkban ebben a tanévben először. Hosszú évekre visszatekintve azonban megállapíthatjuk, hogy a városban élő nyolcadikos tanulók közel 50 %-a választotta iskolánkat továbbtanulása céljára. Ennek nagyon örülünk, és a szakmakínálatunkat azért szeretnénk átgondolni, lehetőség szerint bővíteni, hogy ezt a tanulói létszámot megtartsuk, megemeljük. Az elmúlt évben a felnőttek számára felkínált szakmának, és talán a beiskolázási marketingünk eredményeképpen az elmúlt évekhez képest több mint kétszeres lett a tanulói létszámunk. Felnőtt tanulóink létszámát a minőségi oktatásunk megtartásával szeretnénk megtartani.

4.7. *Oktatói továbbképzés*

A 2019. évi LXXX. a Szakképzési törvény 50. § és 12/2020 (II.7.) kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 142.§ foglaltak alapján – az intézményben foglalkoztatott oktatók továbbképzési rendjének szakszerű és hatékony megtervezése és megszervezése céljából továbbképzési programot kellett készítenünk. Az oktatói továbbképzésünk célja, azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a szakképzési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a vizsgarendszer működtetéséhez, a mérési, értékelési feladatok, az intézmény irányítási, vezetési feladatainak ellátásához. A továbbképzés hozzájárul a szakképzés megújításához, segítséget nyújt az oktatók digitális kompetenciájának fejlesztéséhez és előre mozdítja a szakmai oktatás színvonalának növelését. Felkészíti az oktatót a szakmai megújító képzés teljesítésére is.

A szakképzési törvény az oktatók számára négyévenként legalább hatvan órában kötelezővé tette a szakmai továbbképzésen való részvételt. A továbbképzésben az oktató első ízben 2021. július 1-jétől vesz részt kötelezően. Mentessül a továbbképzési kötelezettség alól az az oktató, aki a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatár eléréséhez öt évnél rövidebb idő van hátra. A négyévenkénti továbbképzés legalább hatvan akkreditációs ponttal elismert foglalkozáson való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósítható meg. Iskolánkban jelenleg 11 főállású oktató dolgozik. Két fő esetében, a továbbképzés az öregségi nyugdíjkorhatár elérése miatt már nem releváns. Kilenc fő esetében viszont igen, melyből jelenleg három fő teljesítette az előírt krediteket. Hat fő oktató kolléga az elkövetkezendő időszakban 2025. június 30-ig kötelezően fogja teljesíteni az előírt kötelezettségét. Az Innovatív Képzéstámogató Központ (IKK) látja el a szakképzésben oktatók képzésének, továbbképzésének országos stratégiai szintű tervezését, koordinálását, szervezését és folyamatos felülvizsgálatát. Az IKK a feladat szakmai megvalósítása érdekében országosan egységes Oktatói Továbbképzési Rendszert (OTR) hozott létre. Az OTR egy olyan új szakmai támogató eszköz, amely a szakképzésben résztvevő oktatóknak és intézményvezetőknek biztosít négyévente legalább hatvan óra továbbképzés teljesítéséhez szükséges szakmai programokat. Az évente megújuló képzési kínálat középpontjában azok a képzések állnak, amelyek lehetővé teszik a Magyar Kormány Szakképzés 4.0 stratégiában foglaltak

maradéktalan teljesítését, összhangban az Európai Unió szakképzéssel kapcsolatos szakmapolitikai irányelveivel.

A képzésre kötelezett kolléga az IKK honlapjáról kiválaszthatja a szakterületének és érdeklődési körének megfelelő továbbképzéseket, és jelzi továbbképzési szándékát iskolája felé, majd az iskola továbbítja a kérést a kancellár felé. A kedvező kancellári döntés után kapcsolódhat be a kolléga a továbbképzésbe. Iskolánkban prioritást élveznek a digitális kompetencia fejlesztésére, a lemorzsolódás csökkentésére, módszertani továbbképzésre, szakmai továbbképzésre irányuló képzések. Az intézmény a továbbképzési programról, a beiskolázási tervekről és azok teljesüléséről nyilvántartást vezet, gondoskodik a kolléga esetleges helyettesítéséről, a továbbképzés költségeiről a fenntartóval egyeztet, és az éves beszámolóban ezeket összegezi.

4.8. Rugalmas tanulási utak

Azok a tanulók, akik 2020 előtt az általános iskolai tanulmányaikat nem tudták befejezni, de még tankötelesek voltak, vagy nem tudtak középfokú iskolában a nyolcadik osztály elvégzése után tovább tanulni, a hídprogramokban folytathatták tanulmányaikat. Kétféle híd program létezett, az első a Közismereti Hídprogram, mely egy év alatt juttatta általános iskolai végzettséghez a lemaradt tanulókat, és a két éves Szakképzési Híd program, amely egy szakma tanulásának adta meg a lehetőségét. Iskolánk mindkét képzést folytatta több éven keresztül. Az osztályok alacsony létszámmal működtek, és ez a képzési forma eredményesnek bizonyult iskolánkban, több tanulóknak további sorsát alapozta meg ez a képzési forma, többen alkalmassá váltak szakmai képzésben való részvételre a híd program elvégzését követően.

A 2020. január 1-jével bevezetett új szakképzési rendszer újra gondolta a Szakképzési Híd programot, és a szakmai képzés alaprendszere speciális funkciókkal egészült ki. Ezek a funkciók elsősorban a kompetencia hiányok csökkentését és a végzettség nélküli korai iskolaelhagyás mérséklését célozták meg. Három új terület alakult ki, az első az úgynevezett Orientációs fejlesztés, ahová azok az általános iskolát eredményesen befejező gyerekek kerülhettek, akik még keresik az útjukat, nem tudták eldönteni, hogy milyen irányban folytassák tanulmányaikat, bizonytalanok a pályaválasztásban, vagy az általános iskolát ugyan befejezték, de valamilyen kompetencia hiánnyal. E képzésnek nem az a feladata, hogy az általános iskolai

tananyagot ismételtesse, hanem a kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztés. Hiszen a szakképző iskolába való belépés feltétele, hogy a tanuló rendelkezzen azokkal az alapkompenciákkal, amelyek egy szakma elsajátításához alapvetően szükségesek. Iskolánk ilyen képzési területet nem kínál fel programjában, hiszen a beiskolázási körzetünk szinte csak a város határain belülre terjed ki, és az igényeket felmérve megállapítottuk, hogy a helyi általános iskolás gyerekek ezt a képzést nem igénylik, szeretnék mihamarabb szakmához jutni, elkötelezik magukat egy szakma irányában, és nem akarnak még egy évet gondolkodni a szakmaválasztásukon. Természetesen amennyiben igény mutatkozna e képzés beindítására, úgy azt gondolom, nem lenne akadálya fenntartónk támogatásával, engedélyével a képzést beindítani. Jelenleg az országban 29 iskola folytat Orientációs fejlesztő képzést.

A Dobbantó képzés a második új forma a Híd programot követően. Iskolánk 2020. szeptember 1-én beindította ezt a képzési formát, mely célját tekintve a megelőző Híd program céljával volt megegyező, de tartalmát tekintve egy picit más. A Dobbantó program keretében szervezett alapkompencia fejlesztő időszak célja, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, iskolai rendszerű oktatásban lemaradó vagy a rendszerből már kisodródott 16-25 éves fiatalok számára a szakiskolai képzés bázisán lehetőséget biztosítson az oktatás vagy a munka világába visszavezető sikeres egyéni életút megtalálására, valamint felkészítse őket a szakma tanulására. 2023. szeptemberétől már a 15. évet betöltött általános iskolát be nem fejezett tanulók számára is lehetőség nyílt a programban való részvételre. A Dobbantó program keretében alapkompenciafejlesztés zajlik, itt mentorok segítségével minden tanuló egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztést kap. Amennyiben a hiányzó kompetenciákat a tanuló elsajátította, egy igazolást kap, mellyel tanulmányait tovább folytathatja iskolánkban egy új képzési forma keretei között. Iskolánkban a 2020-2021-es tanévben indíthattunk először Dobbantó programot. Magyarországon ebben a tanévben 66 szakképző iskola kapta meg annak a lehetőségét, hogy elsőként bekapcsolódjon a képzésbe, és ebből mi egy iskola voltunk, a centrumunk másik két iskolája mellett. Jó érzés volt, hogy alkalmasnak ítélték meg iskolánkat a programban való részvételre. Első évben hat beiratkozott tanulóval kezdtük meg, és fejeztük be a képzést, mely igazodott a tanév rendjéhez. Szeptember elsején indult meg az oktatás, és június 14-én ért véget, a tanév utolsó napján. Nagyon sok tapasztalatot szereztünk, a gyerekekkel együtt tanultunk. Mi a módszertant, ők pedig a hiányosságait pótolták, alapkompencia, és kulcskompetencia fejlesztésben részesültek. A tanórákon igyekeztünk a hagyományos oktatási formától eltérni, nem tanórai keretek között folyt az oktatás. Bár sok segítséget kaptunk és kapunk a hasonló képzést folytató iskoláktól továbbképzések alkalmával, a megjelent tanulmányok megismerésével, de azért mi magunknak kellett kidolgozni azt a

módszert, amivel eredményeket érthetünk el. A cél mindenütt azonos, de az út más. Más, mert nincs két egyforma gyerek, nincsenek egyforma sorsok, és nincs két egyforma év. Mindig a gyerekanyagot megismerve, tudásukat felmérve kell a fejlesztésüket megtervezni, és véghez vinni. A következő kompetenciafejlesztéseket kellett a képzés során megvalósítani: kommunikációs és anyanyelvi kompetenciák, matematikai kompetenciák és a logikus gondolkodás fejlesztése, szociális, és tanulási kompetenciák, digitális kompetenciák, munkavállalói kompetenciák, egészséges életre nevelés, és pályaorientáció. A fejlesztés egyénre szabott volt, mentortanárok segítették a tanulók fejlesztését. A tanulók nem kaptak osztályzatot a képzést befejeztével, és a képzés során sem. Szóbeli szöveges értékelés azonban minden hónapban fontos volt a tanulók számára, hogy tudják és érezzék milyen fejlődésen mentek keresztül, elérték-e már a kitűzött célt, vagy van még feladatuk. A képzésen néhány fontos szabály: nem tantárgyakat tanítunk, nem az általános iskola anyagot tanítjuk, nem adunk osztályzatokat, nem a csengő szabja meg a tanóra kezdetét és a végét. Négy éve végezzük a Dobbantó képzéseinket. Még mindig van mit tanulnunk, és fejlődnünk, hogy még ennél is eredményesebben tudjuk a feladatainkat végezni. A későbbiek során is szeretnék nagy hangsúlyt fektetni a Dobbantó képzésre, és azt hiszem, kollégáim ebben segítségemre lesznek, hiszen mindnyájunk célja, hogy az oktatásból valamilyen okból kiszorult tanulót visszavezessük az iskolapadba. Az első évben a dobbantó képzésünk egy évig tartott, azt követő három évben pedig a szeptemberben elindított képzéseink három-három hónapig tartottak. Ennyi idő alatt a kitűzött célunkat elértük, a tanulóink teljesítették a műhelyiskolai bemenethez szükséges elvárásokat. Négy évre visszamenőleg, az ide beiratkozott tanulóink a következő képzési formára, a műhelyiskolai képzésre átléphetek, beiratkozhattak. A lemorzsolódás ebben a programban nagyon minimális volt. Célunk, hogy ezután is minden évben egy-egy Dobbantó osztályt tudjunk indítani, a tapasztalatokat elemezve még jobbra, hatékonyabbá tenni a képzést. Iskolánkban eddig 32 tanuló végezte el a Dobbantó programot, és kezdte meg a Műhelyiskolai képzést.

A műhelyiskola a szakmai oktatás új megközelítését jelenti, a műhelyiskolában azok a 16-25 év közötti fiatalok tudnak részsakképesítést szerezni nappali tagozaton, akik egyrészt a nyolcadik osztály elvégzését követően ugyan bekerültek a szakképzésbe, majd betöltötték a tizenhat életévüket, de valamilyen okból kifolyólag nem tudják folytatni tanulmányaikat, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből. Másrészt pedig a dobbantó osztályt elvégezték, és tovább akarják folytatni tanulmányaikat, hogy az alapfokú végzettség megszerzésével egyidőben egy részsakképesítést is megszerezzenek. Fontos, hogy a műhelyiskolában a végzettség megszerzése nincsen tanévhez kötve, de legalább fél évig tart. Nincsenek

közismereti tárgyak, minden ismeret a részsakképesítéshez kötődik, amelyet a tanuló a mesterétől/oktatójától sajátít el. A tanulók havonként a mindenkori minimálbér 10%-nak megfelelő összegű ösztöndíjra jogosultak, természetesen, ha a képzés által előírt feltételeket teljesítik.

Műhelyiskolai képzést 2021-től folytatunk. Két területen képezzük a tanulóinkat. Négy háztartásvezető és két segédgondozó képzést indítottunk eddig, ebben a tanévben ebből két háztartásvezető csoportunk fog szakmai vizsgát tenni, és remélhetőleg részsakképesítést szerezni. Így az eltelt két év alatt 32 tanuló teljesítette a követelményeket, reméljük, hogy a jelenlegi tanulóink is sikeres vizsgát tesznek év végén, és így már 50 főre tehető a részsakképesítést szerzett tanulóink száma a 3 év alatt. Azt gondolom, ez nagyon jó érték, hiszen ezek az osztályok alacsony létszámmal indíthatók csak, és itt a lemorzsolódási mutatók is nagyon minimálisak voltak, és remélhetően lesznek. A műhelyiskolai képzésre jelenleg Magyarországon 84 iskola kapott engedélyt, és országos szinten 1734 fő tanulója van jelenleg 20 fős iskolai átlagléttszámmal, amitől iskolánk jelenlegi 17 fős létszáma nem sokkal marad el, tekintve azt a tényt, hogy mi egy hátrányos településen lévő alig 13,5 ezer lélekszámú kisváros kis középiskolája vagyunk.

A műhelyiskolai képzéseink során is törekedtünk arra, hogy a gyerekeink hagyományos iskolai oktatástól merőben eltérve, élmény alapú tanulási folyamatokon keresztül sajátíthassák el a szakmához szükséges ismeretanyagot. Jelenleg fennálló probléma, hogy csak belső tanműhelyben tud megvalósulni az oktatás, nincs külső mester, aki bekapcsolódna a képzésbe. Iskolánk által oktatott háztartásvezető rész sakképesítést tekintve talán ez nem is jelent olyan nagy problémát, mert iskolánk minigarzonjában, és demonstrációs termében oktatóink segítségével minden szükséges eszközt megismerhetnek tanulóink, és a szituációs játékokkal végzett oktatás olyan, mintha család otthoni környezetben történe. Tanulóink ezen felül a képzés során a város óvodájába, bölcsődéjébe is ellátogatnak szakmai tapasztalat szerzés céljából, és minden olyan helyi intézménnyel is megismerkednek, aminek ismerete nélkülözhetetlen egy háztartásvezetése során. A segédgondozó képzésen pedig a városban dolgozó egészségügyi dolgozók tanítanak, akik az iskola falai közé a valós élet problémáit is be tudják vinni, és ott szimulációs feladatokon keresztül ismertetik meg a szakmával tanulóinkat. Jól felszerelt demonstrációs termünkben erre kitűnő lehetőségük van. Mindkét műhelyiskolai képzésünk nagyon nagy előnye, hogy gyakorlatorientált, hiszen közismereti tartalom a műhelyiskolai képzésben már nincs, de a tanműhelyi fókusz mellett a képzésnek mégis csak van egy iskolai „lába”, ahol a tanuló kompetenciáinak fejlesztését mentor segíti, a bemeneti mérésre alapozott egyéni fejlesztési terv alapján. A mentor személye állandóságot

jelent tanulóink számára, segítő, támogató munkáján túl, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatot alakít ki a tanulóval, és az iskolánkban töltött egy év során közöttük kialakult kapcsolat pozitívan befolyásolja tanulóink további sorsát. Azt hiszem az itt végzett tanulóink a későbbi években szeretettel gondolnak majd vissza az itt eltöltött időszakra, hiszen iskolánktól ezen egy év alatt azt a pozitív megerősítést kapták meg, amelyet korábban nem.

Továbbra is fontosnak tartom a vezetői elköteleződést a rugalmas tanulási utak irányába, a mentori támogatás lehetőségének folytatását, a projektszemlélet kialakítását, a személyre szabott fejlődési terv alapján való tanulói fejlesztéseket, és az oktatók team-ben való együttműködésének szorgalmazását. A bevezetett képzés sikerességének kulcsát, olyan támogató környezet kialakításával szeretném a későbbiek során is elérni, ami segíti a bizalmi légkör kiépítését. Középtávú célom, hogy a képzés tapasztalatairól, egy gyakorlati kézikönyvet készítsék, mintaprojektek kidolgozásával segítsük a programba újonnan belépő iskolákat, újabb és újabb képzési programokat dolgozzunk ki, és folyamatos tanácsadói konzultációkat szervezzünk.

4.9. Tehetséggondozás

Iskolánkban szerény képességű tanulók tanulnak, a közismereti és szakmai tantárgyak esetében kimagasló eredményt egyetlen tanuló sem ért el. Azonban az elmúlt egy-két évben a Szakma kiváló tanulója versenyre kőműves szakmából jelentkeztek tanulóink. Helyezést ugyan nem értek el, de az írásbeli vizsga letétele alól mindkét évben felmentést kapott egy-egy tanuló. Ez nemcsak a szakmai oktatást végző kollégák érdemének tudható be, hanem a tanulókat tanító matematika szakos kolléga munkája eredményének is. A későbbiekben is szorgalmazni fogjuk a megmérettetést gyerekeink számára, és a kilencedik évfolyamra beérkező tanulók képességeinek felmérése után már elkezdjük a szakmai versenyekre való felkészítést. Ebben a tanévben első ízben festő és kereskedő tanulók is részt vettek szakmai versenyen, de sajnos megfelelő eredményt még nem értek el, viszont tapasztalatot szereztünk. A tapasztalatokat elemezve a következő évben újra indítunk tanulókat a versenyen.

Hajdúhadházon ökölvívó klub működik. Korábbi években iskolánk több tanulója is részt vett a sportkör munkájában, és versenyeken eredményesen szerepeltek. Jelenleg is sportolnak gyerekeink az egyesület kötelékében.

Iskolánk tanulói szeretnek, és tudnak is szépen énekelni, táncolni, gitározni. A városi „Ki mit tud„ rendezvényen több ízben is felléptek, és eredményesen szerepeltek. Iskolai szinten minden évben legalább két alkalommal asztalitenisz-bajnokságot szervezünk tanulóink számára. A lehetőséget a bemutatkozásra, és a versenyzésre minden alkalommal, örömmel várják, és eredményesen szerepelnek. Tanulási eredményt tekintve, az átlagos eredménytől jobb eredményt elért tanulók számára az Apáczai pályázat ad lehetőséget a tehetségük kibontakoztatására. Sajnos ez a pályázat iskolánkban csak a 9. évfolyamos tanulók számára elérhető, mert a 10. évfolyamos tanulóink duális szerződése nem teszi lehetővé a 10. évfolyamon a pályázatban való további részvétel lehetőségét.

4.10. Felzárkóztatás

Iskolánkban vannak olyan tanulók, akiknek nem a családi háttérben keresendő a tanulási kudarcuk okai, hanem egyszerűen képességbeli problémájuk van. Ezek a diákok állandó kudarcélménnyel vannak tele, emiatt nincs ösztönző erő, ami folyamatos tanulásra bírná őket. Az ilyen diákok már egy apró sikernek is tudnak örülni, ezért igyekeznünk kell őket sikerekhez juttatni. Ez nem azt jelenti, hogy indokolatlanul picike teljesítményért is nagy dicséretet kapjanak, hanem minden elért teljesítményük a megfelelő szintű elismerésben kell, hogy részesüljön. A tanulót, ha megérdemli dicsérni kell, biztatni, hogy ennél még többre is képes. A dicséret jól esik mindenkinek, leginkább annak a gyerekeknek, aki sokszor önhibáján kívül nem képes nagyobb teljesítményre. A dicséretnek a tanórán is fontos szerepe van, látja a tanuló, hogy figyelünk rá, és értékeljük munkáját. A tanulásban lemaradt tanulóknak olyan feladatokat kell adni, amelyekkel fokozatosan lépésről lépésre tudják pótolni a tananyagot. Meg kell tudnunk állapítani az okát annak is, hogy miért történt a tanuló lemaradása valamilyen területen, és annak megfelelően kell tervet készítenünk a fejlesztésre. Iskolánk a felzárkóztatást, kétféleképpen oldja meg. Az egyik a csoportos, a másik az egyéni felzárkóztatás. A csoportos korrepetálások során szakmai kompetenciafejlesztést végeznek a kollégák. Az egyéni korrepetálások pedig Út a szakmához program bevezetésével oldhatók meg.

Több tanulónkra igaz az a megállapítás, hogy sok tantárgyból gyenge, de van egy két terület, amelyben jobb eredményt ért el, mint a társai. Meg kell találnunk ezt a – talán rejtett - képességét a tanulónak, hogy ezt fejlesszük, mert lehet, hogy ez a más tevékenység ad erőt

neki ahhoz, hogy gyenge oldalát fejlessze. Sok gyerek szeret kitűnni társai közül. Valamivel mindenki szeretne több lenni. Ha nem a tanulás, ha nem a sport, a művészetek terén lesz több mint társai, félő, hogy az állandó sikertelensége, kudarca a tanulót olyan helyre hajszoja, ahol – és ez legyen bármi - kiemelkedhet társai közül. Ezt a kiemelkedést nekünk jó irányba kell terelni, és lekötni hasznos dologgal a felgyülemlett energiákat. A szülők segítségére nagy szükségünk van, és a szülőknek is a mi munkánkra. Együtt kell működnünk. Azonnal tájékoztatnunk kell egymást, ha a gyerek viselkedése megváltozott. Ezt azonban csak úgy tudjuk megtenni, ha mindkét oldalról megfelelő a hozzáállás.

4.11. Gyermek- és ifjúságvédelem

Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek kialakulásának megakadályozása olyan társadalmi kérdés, ami elől nem térhetünk ki. Fontos feladatnak kell tekintenünk a dohányzás, az alkohol és a drogfogyasztás megelőzésére irányuló prevenciós munkát, amit a szülők és a szakemberek bevonásával tudunk megvalósítani. Újabban napjaink riasztó jelensége az internetes zaklatás, cyber bullying. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy mit tehetnek az őket ért, általuk tapasztalt online zaklatás során, ehhez meg kell ismertetni a diákokkal, mikor és milyen formában reagáljanak az online zaklatásra, és azt is, hogy mely esetek milyen beavatkozást igényelnek. Ehhez mindenképpen szakember segítségét kell kérni. E témában a Hajdúhadházi Rendőrkapitányság munkatársai az elmúlt években több alkalommal is tartottak előadásokat, és az elkövetkező időszakban is tervezzük szakember bevonását a témakörben. Napjainkban nemcsak a cyber térben történő bullyingról fontos szót ejteni, hanem a társak által elkövetett zaklatásról is, mert ez a jelenség nem csak az online térben van jelen. Iskolánkban különösen fontos kiemelten kezelni ezt a témakört, mert iskolánkban ez elég gyakran előforduló jelenség. Tanulóink több mint 90 %-a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, a szociális elmaradottságot még inkább fokozza, a csonka családok száma. Itt hiányzik az apa, vagy az anya, ami serdülőkorban magatartási zavarokban, beilleszkedési nehézségekben jelenhet meg. Intézményünkben nagy számmal vannak szociális hátrányokkal küzdő gyerekek, ezért feladatunk, hogy elősegítsük a hátrányok leküzdését. Mi oktatók nem helyettesíthetjük a szülőket, azonban kialakíthatunk a diákokkal egy olyan kapcsolatot, amely segítségével egy-egy beszélgetésből kiderülhet, hogy valójában mi is okozza a problémát. Többféle oka lehet annak, hogy a diákok már tizenéves korban az alkoholhoz, a cigarettához, vagy a droghoz

nyúlnak. Ezek kezdik meghatározni, életüket, amit sajnos észre sem vesznek. Azzal, hogy az iskolában megfelelő időben tartott felvilágosító előadásokat szervezünk, amely során az adott gondot többféle oldalról is megvilágítjuk, segíthetünk. Véleményünk szerint jobb a problémát megelőzni, mint azt a későbbiek során kezelni, és legyőzni.

4.12. Egészségnevelés

Az iskolában egészségneveléssel is foglalkozunk. Az iskolai egészségnevelési programjának szerves részét alkotják az egészségneveléssel összefüggő iskolai feladatok, kiterjedve a mindennapi testedzés feladatainak a végrehajtására szolgáló programokat is. Az egészségnevelési témák tananyagba történő beépülésével kívánjuk továbbra is e feladatot elvégezni. Szinte minden tantárgy keretei között hallhatnak tanulóink az egészséges életről. Konkrétabban megemlítve a természetismeret órákat, ahol a helyes táplálkozásról, a mozgás létfontosságáról, a személyes higiéniáról, és a veszélyes anyagok emberekre gyakorolt káros hatásairól hallhatnak gyerekeink. A szexualitás kérdéseiről is itt kaphatnak tájékoztatást. Az osztályfőnöki óra a másik olyan óra, ahol a gyerekek egészségnevelése folyhat. Beszélünk kell a közösség és a személyiség viszonyáról, a toleranciáról a másság iránt, önismeretüket fejleszteni kell, ki kell alakítani az ideális énképet. Erősíteni kell a családok szerepét, fontosságát. Életviteli tanácsokkal a helyes irányba kell terelni tanulóinkat. Fel kell hívni figyelmüket az élet veszélyeire. Beszélni kell a nemi élet örömeiről, veszélyeiről, a kábítószer, alkohol, dohányzás egészség károsító hatásáról is. „Ép testben ép lélek!” legyen a jelszavunk. Testnevelés órákon ki kell alakítani tanulóinkban a külső belső rend igényét, ki kell térni az együttes mozgásban rejlő harmónia fontosságára, a testnevelés egészségmegőrző szerepére. A testnevelési óráknak fontos szerepük van a munkabíró képesség növelésében, a kitartás és az akaraterő fejlesztésében. Fontos, hogy a rendszeres testgyakorlási igényt megszilárdítsuk. A sportjátékok segítségével a tartalmas szabadidős tevékenység iránti igényeket formáljuk. Fontos, hogy önfegyelmet alakítsunk ki, ennek megfelelő módja a sportjátékok szabályainak betartása. Akarati tulajdonságok fejlesztése, az óvatlanság, a félelem leküzdése szintén fejleszthető a testnevelési órákon. A testnevelő tanárunk mindent megtesz annak érdekében, hogy a hét minden napján megmozgasson minden tanulót. Az osztályfőnöki munkaközösség kidolgozott egy drogpreevenciós programot évekkel ezelőtt, amely a következő feladatokat határozta meg:

- Pontos információkhoz juttatni a diákokat a drogokról, szenvedélybetegségekről, a kialakulás okairól, annak következményeiről.
- Téves információk átértékelése, önismeret fejlesztése.
- Veszélyek és ártalmak pontos ismerete.
- Megfelelő probléma kezelés a drogokkal kapcsolatban.
- Felkészíteni a diákokat a döntésre, illetve a döntésük következményeinek felismerésére, a felelősség vállalására.
- Rizikófaktorok összegyűjtése.
- Család, barátok iskola szerepének elemzése.
- Az iskolaközösség külső kapcsolatrendszerének gazdagítása.

A fentebb felsorolt feladatokat közös beszélgetések során, szituációs játékok, problémahelyzetek, szerepjátékok, filmek elemzése, külső előadók bevonása segítségével tudatosítjuk tanulóinkban. Azt várjuk megelőző intézkedésünk eredményeként, hogy a gyerekek droggal kapcsolatos ismereteik elmélyülnek, nő a felelősségtudatuk, mélyül az önismeretük, fejlődik a problémamegoldó képességük, javul a drogra való nemet mondásuk, és mindemellett a pedagógusok, szülők iránti bizalmuk erősödik, és ha kialakulna a probléma, merjenek segítséget kérni. A legfőbb elvárásunk viszont az lenne, hogy a droggal ne kerüljenek kapcsolatba.

4.13. Környezeti nevelés

Feladatunk, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak a pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek érdekében foglalkoznunk kell tanulóink környezeti nevelésével is. Színterei nem csak a természettudományos tárgyak köréből kerülnek ki, hanem a humán és egyéb reál tárgyak, valamint az idegen nyelv oktatásában is helyet kap, továbbá be kell építeni a történelem és a magyar tantárgyak körébe is. Természetismeret órán megtanulja a gyerek, hogyan kell értelmezni a környezeti változásokat, és ennek ismeretében megoldást kell találnunk a globális környezeti problémákra. Környezeti nevelést kaphat a tanuló tanórán kívül is, az osztálykirándulások alkalmával, ha meglátogatja az ország természetvédelmi területeit. Sajnos anyagi megfontolásból ezt inkább ismeretterjesztő filmek levetítésével fogjuk a későbbiekben elérni. Környezetvédelmi akcióhoz

csatlakozunk a későbbiek során is: „Védjük környezetünket” szemét szedési akciókba kapcsolódunk be az elkövetkező időszakokban is városunkban. Szakmai tantárgyak körében is lehetőségünk van a környezeti nevelésre, az építőiparban használatos alapanyagok megismerésekor ki kell térni, hogy melyik anyag használata mennyiben károsítja a környezetet, vagy mennyiben hat kedvezően a körülöttünk lévő világra. A szociális szakma tanulása során, tanulóink megismerkedhetnek a környezettudatos életmóddal is.

4.14. A tanulók fizikai állapotának mérése

Továbbra is a NETFITT fizikai fitness mérő módszert alkalmazzuk, melyet Mérei Ágnes dolgozott ki, és az Interneten közzétett. A felmérésben jelentős szerepet kap az iskola testnevelő tanára, aki a felméréseket elvégzi, és táblázatban rögzíti. Kiértékelés után kidolgozzuk a fejlesztési területeket. A következő területeket vizsgáljuk: állóképesség, és általános testi erő, erő-állóképesség mérése.

4.15. Digitális oktatás

A 2019/20-as tanév rendkívüli fordulattal végződött. A koronavírus-járvány, amely világjárvánnyá nőtte ki magát, arra kényszerítette az iskolákat, hogy 2020. március 16-án bezárják a kapuikat, és egyik napról a másikra át kellett állnunk távoktatásra. Erre nem voltunk felkészülve, a félelem és a tehetetlenség volt az úr ebben a kezdeti időszakban.

Az iskolabezárás óta eltelt négy év. Azt gondolom, a járvány időszaka megviselt mindenkit. Ma már igyekszünk nem gondolni a négy évvel ezelőtti történetekre. A járványt közvetlenül megelőző időszakban már felerősödött az igény a digitális oktatás iránt. Több tanulmány rávilágított arra tényre, hogy a digitális oktatás a mindennapi iskolai oktatásba való bevonással eredményesebbé teszi a munkát. A tanulók érdekesebbnek ítélik meg a tanórákat, olyan területeket is be tudunk mutatni a digitális eszközök segítségével, amelyet az iskola falai közé egyébként nem tudtunk volna bevonni. A járvány felgyorsította a digitális elemek bevonását az iskolába. Ma pedig szinte már el sem tudjuk képzelni a mindennapjainkat az internet, a mobil telefonok, tabletek, számítógépek használata nélkül. A kollégák eleinte megkeresték azokat a

programokat, amelyeket saját tantárgyuk oktatására fel tudtak használni, majd lassan, fokozatosan mindenki megtanult szemléltető, gyakoroltató programokat készíteni, alkalmazások használatát bevonni a saját munkájába. Ma már természetesnek tűnik a tanórák digitális eszközökkel való támogatása, segítése. Iskolánkban is készítettünk egy gyűjteményt, ahová azokat a linkeket gyűjtöttük össze, amelyek használatával tudjuk segíteni tanóráinkat. A kollégák belátták ennek a feladatnak a fontosságát. Belső tudásmegosztó értekezleteken, megtanulta mindenki a digitális eszközök bevezetésének mikéntjét az oktatásba. Több kolléga is részt vett digitális továbbképzésen az elmúlt években. Azt gondolom, van még hová fejlődni, és meg is teszünk ennek érdekében mindent, de azért azt sem szabad elfelejteni, hogy a helyes arányokat be kell tartani. A tanár nevelő-oktató szerepére, munkájára mindig is szükség volt, és szükség is lesz.

4.16. Hagyományaink megőrzése, újak kialakítása

A hagyományok meghatározó szerepet töltenek be egy iskola életében, így ezzel a témával is fontos foglalkozni.

Az előző években kialakult hagyományok, mint például az elsős avató, a karácsonyi ünnepek, vásárok, a szalagtűző, ballagás, fordított nap, kiállítások, tárlatok nyitása, a költészet napja, a gyermeknap, a meghatározott időben lezajló témahetek, március 15., amikor névadónkra emlékezünk különböző erre meghirdetett versenyekkel, és még sok más rendezvény megőrzése, továbbra is kívánatos. Milyen új hagyományokkal tudunk gyarapodni?

- Ki kell alakítani egy testvériskolai kapcsolatot, akár a Centrumon belül, akár más megye centrumi iskolájával, ahová hasonló szakmát tanuló gyerekek járnak.
- A Centrumon belül azonos szakmát tanító kollégák számára lehetőséget kell teremteni a szakmai konzultációk lebonyolítására.
- Szorosabb kapcsolatot tartani a centrum iskoláival, látogatni egymás rendezvényeit.
- A centrum iskolái által meghirdetett versenyeken való aktív részvétel.
- Általunk meghirdetett versenyekre meghívni a centrum iskoláit is.
- „Szilágyi Játékok” sportverseny elindítása a helyi és közeli településen lévő általános iskolások számára.

- „Szilágyi Rajzverseny” és „Szilágyi Versmondó Verseny” megrendezése minden évben.
- Helyi-városi fórum megrendezése minden évben, ahová a város vezetőit és az iskolával kapcsolatban álló külső partnereket meghívjuk.
- Szakmai nap tartása szakmánként, ahol iskolánk tanulói bemutatót tartanak szakmájukról, ide a szüleiket, ismerőseiket és a duális képzőhelyeket hívnánk meg.
- A város gazdasági élet szereplőivel szervezett tanácskozás évente, ahol kötetlen beszélgetés formájában elmondanák a szakképzéssel kapcsolatos igényeiket, kéréseiket.
- „ A Ti jövőtök a mi jövőnk” kerekasztal beszélgetés az általános iskola vezetőivel nyolcadikos osztályfőnökeivel, a beiskolázási időszak kezdete előtt.

4.17. Az iskola gazdálkodása

Az iskola önálló gazdálkodást nem folytat, az iskola gazdasági ügyeit a berettyóújfalui szakképzési centrum kancellárja és pénzügyes kollégái koordinálják és irányítják 2019 márciusától. Önálló pénzbevételi forrásunk nincs, a Centrum eljárásrendjében foglaltaknak megfelelően tudjuk iskolánk szakmai igényeihez szükséges anyagi forrásokat megkérni. Eddig a szakképzéseink zavartalan működtetéséhez szükséges anyagi és tárgyi segítséget minden esetben megkaptuk. A digitális eszközeink fejlesztését, a tantermek új bútorokkal való ellátását, sporteszközök beszerzését, a rendszeres karbantartási-javítási feladatok ellátását a Centrum mindig kiemelten kezelte, fontosnak tartja, hogy tanulóink megfelelő környezetben a legmodernebb eszközök között tölthessék mindennapjaikat. A folyamatostörődés eredményeképpen iskolánk barátságos, meleg és otthonos. Pontosan olyan környezetté vált gyerekeink számára, ahol öröm tanulni, és örömmel töltik el mindennapjaikat. Természetesen nagy erőfeszítésünkbe kerül a mindennapok során, hogy értékeinket megőrizzük. A rendet, a tisztaságot, és az iskola felszereléseit.

Az iskola gazdálkodásával kapcsolatban kiemelt feladatunknak tartjuk, a fegyelmezett és takarékos gazdálkodást. Figyelnünk kell arra, hogy a legapróbbnak tűnő, de felesleges kiadásokat is elkerüljük. Figyelnünk kell az energia optimális használatára, fűtés, világítás, és vízfogyasztás tekintetében. Iskolánk teljes körű felújítása óta jelentősen csökkent energia felhasználásunk, az áram és fűtőanyag tekintetében, de ennek ellenére továbbra is figyelnünk kell az optimális fogyasztási értékekre, a költséghatékony gazdálkodásra.

Az iskola állagmegóvása is fontos számunkra, az esetlegesen felmerülő hibákat, amelyek akár természetes meghibásodásokból, akár tanulói gondatlanságból eredtek, azonnal ki kell javítanunk, és a fokozottabb figyelemre fel kell hívnunk tanulóink körét.

Az utóbbi években a centrum példaértékű gazdálkodásának eredményeképpen béren kívüli juttatásban részesültünk, a kincstári kártya nem kevés összege pedig minden hónapban rendelkezésünkre áll, az előre be nem tervezett költségeink fedezetéül. Mi is szeretnénk továbbra is hozzájárulni a fegyelmezett gazdálkodáshoz, talán bevételeinket úgy tudjuk növelni, ha figyelemmel kísérjük a pályázatok adta lehetőségeket, szponzorok, partnerek támogatását elnyerjük, szakmai erőforrásainkat kihasználjuk, a felnőttoktatás és felnőttképzés kiszélesítésével.

5. Az iskola külső kapcsolatrendszere

Igyekszünk a város intézményeivel jó kapcsolatot kialakítani, figyeljük és segítjük egymás munkáját az elkövetkező időszakban is. Vannak feladatok, melyeket csak közös erővel tudunk megoldani. Leginkább az általános iskolákkal, a külső képző helyekkel, a városi könyvtárral és a családsegítő szolgálattal kell az elkövetkezőkben is erősítenünk a kapcsolatot, hiszen egyikőnk sem tudja a másik segítő munkája nélkül hatékonyan megoldani a felmerülő problémákat.

Iskolai könyvtármányunk elég szűkösnek mondható, ezért tanulóink a szükséges szakirodalmat a Városi Könyvtárból tudják beszerezni. A könyvtárban nem csak könyvek kikölcsönzésére nyílik lehetőségük, hanem ott található az iskola névadójának, Szilágyi Dániel hagyatékának egy része. Külön emlékszoba áll az odalátogatók rendelkezésére, hogy megismerjék városunk szülöttének életét, munkásságát. Évente legalább egy alkalommal tanulóink kihelyezett történelem órán vesznek részt a könyvtárban, ott emlékeznek névadónkra és korára. Ezt a március 15-i ünnepek keretén belül valósítjuk meg. Az elkövetkező időszakban is tervezzük a látogatásokat, az újonnan érkező osztályokkal már a tanév elején is.

Már hagyománynak tekinthető, hogy É. Kiss Sándor családja pályázatot hirdet meg Hajdúhadház tanulói számára. Egy éven át tartó ösztöndíjjal jutalmazza a város tanulásban példamutató diákját. Ezen a pályázaton eddig minden évben részt vettünk, és eddig minden évben egy tanulónk nyert, és ösztöndíjban részesült.

A Családsegítő Szolgálattal is mindennapos a kapcsolatunk. Iskolánk tanulói halmozottan hátrányos helyzetűek. Sokak nehéz anyagi körülmények között élnek, sok problémával. A családban kialakulhatnak olyan nehézségek, amelyekben mi nem tudunk segíteni, ekkor a segítséget a családsegítő munkatársai nyújtják. Elég gyakran fordulunk mi is a családsegítő munkatársaihoz, például a megemelkedett tanulói hiányzásokkal kapcsolatban, vagy amikor kiderül, hogy tanulóink magatartás változása mögött családi problémák állnak. A kialakult problémákat együtt kell megoldanunk. Egymás munkáját segítenünk kell az elkövetkező időszakban is.

Kedvező a kapcsolatunk a Csokonai Művelődési Házzal, amely méretéből adódóan iskolánk minden tanulójának egyszerre történő befogadására képes.

A Munkaügyi Központ minden évben tájékoztatja végzős tanulóinkat az előttük álló lehetőségekről, amennyiben iskola elhagyás után, vagy szakmunkásvizsga után nem tudnak munkát vállalni. A munkaügyi központtal való kapcsolatunkat is erősíteni kell, mert sajnos tanulóink egyre nagyobb része kerül hozzájuk.

Közvetlen szomszédunk lett 14 évvel ezelőtt az egyházi általános iskola. Fontos, hogy egymás értékeit és eredményeit tiszteljük, és segítsük egymást. 2021. április 20. után kezdődött el az egyházi iskola épületének teljes átépítése, a mi iskolánk udvarán keresztül tudták a munkálatokat elvégezni. A több mint két évig tartó építkezés során az iskolaudvarunk egy részét csak korlátozottan tudtuk használni. Az építkezés véget ért, a szomszédunkba egy nagyon szép, modern iskola épült. Az építkezés okozta károk kijavítása még folyamatban van.

Iskolánk jó kapcsolatot ápol a közvetlen szomszédságba lévő rendőrséggel is. A rendőrség dolgozói bűnmegelőzési előadásokat tartanak tanulóink számára. Az órák érdekesek, felkeltik tanulóink figyelmét, hasznos ismereteket szerezhetnek ezeken a foglalkozásokon. Ennek a tanévnek novemberében egy két hetes bűnmegelőzési programnak lehettek iskolánk tanulói részesei, mely nagyon jól sikerült. Remélhetőleg az ott elhangzottakat betartva fogják életüket alakítani. Szeretnénk a következő tanévekben is hasonló módon segítené a rendőrség a munkánkat. Iskolaőrünk nincs, remélhetőleg a következő tanévben már ismét lesz.

A hajdúhadházi orvosi szolgálat végzi iskolánk tanulóinak rendszeres egészségügyi vizsgálatát, ahol figyelemmel kísérik gyerekeink fejlődését. A következőkben is számítunk munkájukra.

Hajdúhadházon egy általános iskola van az egyházi iskola mellett. Fontos a szoros kapcsolat kialakítása, hiszen a helyi gyerekek képezik gyerek utánpótlásunkat. Rájuk tudunk számítani, a középiskola a helyi gyerekeké kell, hogy legyen. Már korán meg kell ismertetnünk velük a középiskolát, az iskolában folyó munkát, értékeinket, elvárásainkat. Különböző programokat kell szerveznünk számukra, hogy belelássanak az itt folyó munkába, és a pályaválasztás során ne csak utolsó lehetőségként válasszák iskolánkat. Az elmúlt években a hajdúhadházi általános iskolából átlagosan hetven tanuló kezdte meg tanulmányait a kilencedik évfolyamon. Noha a létszámot növelni már nem tudjuk, el kell érünk, hogy a jobb eredményű tanulók első helyen jelöljék meg iskolánkat. Nekünk pedig az általuk kedvelt szakmákat kell felkínálni.

Erős kapcsolat kialakítására van szükség, az iskola duális képzőhelyeivel. Jelenleg a szociális ápoló és gondozó szakképzésben részt vevő tanulók külső gyakorlati képzését a hajdúhadházi Család és Gyermejjóléti Központ, a Hajdúhadházi Mikrotérségi Szociális Gondozási Központ,

a Hajdú Gondoskodó NONPROFIT Kft. , az AVIENCIA bt. végzi. Gondosan megtervezett, magasan kvalifikált szakemberek irányításával folynak a gyakorlataik. A tanulók beleláthatnak minden munkafolyamatba, időt, energiát, türelmet nem kímélve foglalkoznak velük, minden területen a szakoktatók. Ez az odafigyelés meg is látszik a vizsga eredményeiken, hiszen eddig még minden alkalommal sikeresnek bizonyult minden vizsgát megkezdő tanuló vizsgája. A kőműves és festő tanulók jelenleg 7 helyen töltik szakmai gyakorlatukat; Nyíregyházán a KAR-SZIL Kft-nél, a PD-ÉKM Kft-nél, Debrecenben a DÉSZZKER kft. és a DÉSZZOL kft. szakemberei irányítása alatt, a REZIDENCIA Bt-nél, a Nyírség Karban Kft-nél, és a hajdúhadházi HADÉP Kft-nél. Kereskedő tanulóink révén pedig a debreceni Tesco Zrt-vel és a debreceni Interspar Zrt-vel kerültünk kapcsolatba. Az iskola és a külső gyakorlóléhelyek kapcsolata megfelelő, rendszeres kapcsolattartás és a tanulók munkájának ellenőrzése megtörténik minden hónapban. Nagy örömeinkre szolgálna, ha a helyi vállalkozók közül többen is részt vennének tanulóink képzésében.

6. Végezetül...

Hajdúhadház egyetlen középfokú oktatási intézménye, a város büszkesége kell, hogy legyen továbbra is, annak ellenére, hogy az iskolánkba érkező gyermekek jelentős része nagyon rossz szociális háttérrel rendelkezik. A szülők munkanélkülisége, alacsony iskolai végzettsége, a családok alacsony jövedelme erősen rányomja a bélyegét a gyermekeink iskolai hétköznapijaira, és valójában ebből az okokból fakadnak a lemorzsolódási problémák is. Mind ezek ellenére mégis mindent meg kell tennünk, hogy e halmozottan hátrányos térség kis városának, kis középiskolájának a város lakossága igényeinek szolgálatába álljon, megadja a lehetőséget mindenkinek, hogy képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön, a megfelelő területen. Szakmát tanuljon, - és meglegyen a lehetősége, hogy több szakma közül válassza ki a neki legmegfelelőbbet - vagy szakmunkásként érettségét szerezzen. Az eltelt harminc év alatt mindig töretlen erővel dolgoztunk kollégáimmal, kiálltunk a hajdúhadházi gyerekek érdekeiért, és az elkövetkező időszakra is ez a közös tervünk.

Kollégáimmal együtt szeretném jelen pályázatomban megfogalmazott irányelveket betartva, továbbra is nevelni-oktatni a hozzánk beiratkozott diákokat, a nappali és esti tagozaton egyaránt. Hiszen Kölcsey Ferenc szavaival élve: „Egyedül a legnagyobb erő sem tehet

mindent, mondhatnám, nem tehet sokat: egyesített erőknél pedig a lehetetlennek látszó is gyakran lehetséges.” Ezért számítok kollégáim segítségére, hogy a megkezdett utat együtt tovább folytatva, elérjük céljainkat.

Zárszóként Molnár László szavait idézem:

„Álmok és vágyak, amelyek annyira szépek

Eljön még az idő, amikor egymásba érnek.”

Igazgatói pályázatomban a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatával, az iskola Szakmai Programjával, az iskola Házirendjével, a hatályos jogszabályokkal összhangban készült el.

Felhasznált irodalom, források:

- 2019.évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020.(II.7) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- Berettyóújfalui SZC Szervezeti és Működési Szabályzata
- Berettyóújfalui SZC Szilágyi Dániel Szakképző Iskola Szakmai Programja
- Berettyóújfalui SZC Szilágyi Dániel Szakképző Iskola Házirendje
- Berettyóújfalui SZC Szilágyi Dániel Szakképző Iskola 2021. évi igazgatói pályázata (Fekete Júlia)

Hajdúhadház, 2024.04.15.